АЙЫРЫМ ФӘНДӘРҘЕ ТӨПЛӨ ӨЙРӘНЕҮСЕ
АЛЬФА УРТА ДӨЙӨМ БЕЛЕМ БИРЕҮ МӘКТӘБЕ
ШӘХСИ БЕЛЕМ БИРЕҮ УЧРЕЖДЕНИЕҺЫ
450097, Өфө ҡалаһы, Һәҙиә Дәүләтшина бульвары, 28
Тел./факс: (347) 252-89-28, 228-12-72, e-mail: alfaufa@bk.ru

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА АЛЬФА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ОГРН 1030204586807
ИНН 0278034764
450097, г. Уфа, бульвар Хадии Давлетшиной, 28
Тел./факс: (347) 252-89-28, 228-12-72, e-mail: alfaufa@bk.ru

ПРИНЯТ
педагогическим советом
от 26.03.2021
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ СОШ Альфа
_____ А.Ф. Ибрагимов
26.03.2021

Отчет
о результатах самообследования

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Альфа с углубленным изучением отдельных предметов (ЧОУ СОШ Альфа)
Руководитель	Ибрагимов А.Ф.
Адрес организации	450097, г. Уфа, бульвар Хадии Давлетшиной, 28
Телефон, факс	(347) 252-89-29
Адрес электронной почты	alfaufa@bk.ru
Учредитель	Фасхутдинова Г.Н.
Дата создания	22 апреля 1992 года
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 19.05.2016 № 4305 серия 02Л01 № 0006031, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 12.07.2016 № 2263 серия 02А02 № 000865, срок действия – до 14.06.2025

ЧОУ СОШ Альфа расположена в микрорайоне «Молодежный» города Уфы. Школа не имеет прикрепленного микрорайона, обучающиеся проживают в разных частях города.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	К функциям управляющего совета относятся: – определение основных направлений развития Школы; – согласование программы развития Школы; – рассмотрение предложений директора Школы о внесении изменений в Устав Школы; – введение новых значимых образовательных методик и технологий; – содействие созданию в Школе оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; – установление режима занятий обучающихся по представлению Педагогического совета, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий; – решение о введении или отмене единой формы одежды для обучающихся; – согласование локальных актов, затрагивающих права и обязанности участников образовательных отношений; – финансово-экономическое содействие работе Школы в части рационального использования финансовых средств, доходов от иной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии Правил трудового

Наименование органа	Функции
	распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы школы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре методических объединения педагогов:

− педагогов гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

− педагогов естественнонаучных и математических дисциплин;

− педагогов начального образования;

– воспитателей и классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (10 класс – реализация ФГОС СОО, 11 класс – реализация федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования).

Дополнительное образование

Дополнительное образование проводилось по программам следующей направленности:

− естественно-научное;

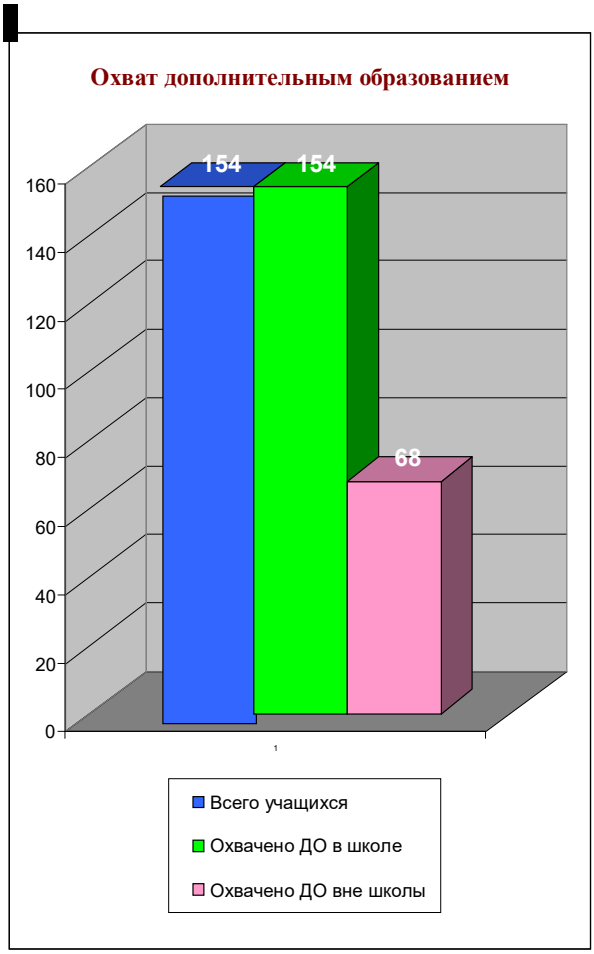
− культурологическое;

− техническое;

− художественное;

− физкультурно-спортивное.

Дополнительным образованием охвачены все учащиеся школы.



Воспитательная работа

Цель воспитательной работы: создание условий для воспитания и развития свободной, талантливой, физически и психически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной деятельности и нравственному поведению в обществе.

Для выполнения данной цели необходимо решались следующие основные задачи:

– воспитание гражданственности и патриотизма, любви и уважения к Родине, семье, духовному и культурному наследию народов России.

– формирование культурного пространства для успешного обучения и воспитания, творчества;

– формирование у учащихся целостной картины мира для облегчения социальной адаптации;

– укрепление школьных традиций, формирование активной жизненной позиции обучающихся через систему ученического самоуправления.

– привлечение родителей к образовательному процессу и расширение внешних связей школы;

– создание условий для творчества и креативного поведения обучающихся.

Реализация цели, задач, принципов воспитательной работы осуществляется через:

– систему внеклассной и внеурочной деятельности: общих творческих дел, мероприятий по предметам, введение в практику воспитательной работы диспутов, дискуссий,

конференций, тематических классных часов;

– продолжение работы в Международной открытой школе Урало-Сибирского Центра ЮНЕСКО;

– участие в международных конференциях молодежных лидеров;

– взаимодействие сети объединений дополнительного образования;

– самоуправление школьников

Были проведены:

– экскурсии в дом-музей С.Т. Аксакова;

– экскурсии в музей Боевой славы;

– встреча с представителями различных профессий, экскурсии в центр занятости;

– декадник, посвященный Дню суверенитета Республики Башкортостан;

– занятия клуба ЮНЕСКО;

– конференция, посвященная Дню Организации Объединенных наций;

– акция, посвященная Международному дню инвалидов;

– конференция, посвященная Международному дню прав человека;

– месячник военно-патриотического воспитания;

– «Ради жизни на земле» – праздничная программа, посвященная Дню Победы;

– экологический десант;

– праздничная программа «Посвящение в первоклассники»;

– праздник осени;

– посещение театральных учреждений города в рамках Всероссийской недели «Театр и дети»;

– «Народов дружная семья» – конференция, посвященная Международному дню толерантности;

– Рождественский праздник знаний;

– праздник «Прощание с Букварем»;

– Месячник безопасности;

− конкурс социальных плакатов «Я выбираю жизнь!»;

− лекции с участием сотрудников МВД и др.

IV. Содержание и качество подготовки

Качество образовательного процесса

1. Динамика качества образовательного процесса

Параметры статистики	Учебный год		
	2017/18	2018/19	2019/20
Количество обучавшихся на конец года, в том числе:	143	143	128
- в начальной школе	63	57	40
- в основной школе	61	62	68

- в средней школе	19	24	20
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:			
- в начальной школе	0	0	0
- в основной школе	0	0	0
- в средней школе	0	0	0
Не получили аттестат:			
- об основном общем образовании	0	0	0
- о среднем общем образовании	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца:			
- об основном общем образовании	2	1	3
- о среднем общем образовании	1	2	2

Анализ приведенных выше данных показывает, что на протяжении трех лет имеет место положительная динамика освоения основных образовательных программ.

2. Анализ результативности обучения в 2019/20 учебном году

Успеваемость и качество знаний учащихся 2 -4-х классов

Клас-сы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками 4 и 5	%	С отметками 5	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	12	12	100	6	50	5	42	0	0	0	0
3	14	14	100	7	50	3	21	0	0	0	0
4	14	14	100	6	43	6	43	0	0	0	0
Итого	40	40	100	19	48	14	35	0	0	0	0

Начальное общее образование

Занятия организованы в режиме пятидневной рабочей недели в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание составлено с учетом санитарных норм.

Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части учебных программ. По итогам учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением.

Образовательные программы, реализуемые на уровне начального общего образования обучения, соответствуют ФГОС НОО (1-4 классы) выполняются в полном объеме, обеспечены учебно-методическим комплексом.

Стабильные результаты качества обученности показывают учителя начальных классов Жаркова Р.И. (3а), Юнусова Г.Р. (2б), владеющие современными образовательными (развивающими) технологиями, теорией современного урока.

Качество обученности (%) по классам
в течение учебного года и по итогам 2019/2020 учебного года

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
2	90%	64%	83%	67%	92%
3а	63%	50%	71%	71%	71%
3б	88%	88%	-	-	-
4	75%	69%	79%	86%	86%
Итого	78%	68%	78%	75%	83%

В 1-ых классах безотметочное обучение. Оценка уровня подготовки первоклассников была проведена по комплексной работе, направленной на определение метапредметных (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметных результатов.

Итоговое оценивание первоклассника за год непосредственно зависело от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями 1, 2, 3, 4 классов заведены «Портфолио» на каждого ученика:

- лучшие творческие работы ученика;
- листы индивидуальных достижений;
- линейки достижений;
- стартовая диагностика;
- грамоты, благодарственные письма и дипломы.

Класс	2017/2018 (отличники и на 4 и 5)	% качества	2018/2019 (отличники и на 4 и 5)	% качества	2019/2020 (отличники и на 4 и 5)	% качества
2а	6	75%	6	67%	11	92%
2б	7	70%	10	100%	-	-
3	14	100%	9	82%	10	71%
4	7	88%	16	100%	12	86%
Итого	34	85%	41	89%	33	83%

Сравнительный анализ качества обученности за три года

Ступень обучения	2018		2019		2020	
	Кол-во учащихся	Качество обучен-ности	Кол-во учащихся	Качество обучен-ности	Кол-во учащихся	Качество обучен-ности
1-4 классы	63	85%	57	89%	40	83%

Успеваемость и качество знаний учащихся 5-9-х классов

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	с отмет	%	С отметк	%	Кол-во	%	Кол-во	%

				ками 4 и 5		ами 5					
5	11	11	100	6	55	4	36	0	0	0	0
6	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0
7	12	12	100	2	17	3	25	0	0	0	0
8	15	15	100	4	27	0	0	0	0	0	0
9а	12	12	100	7	58	3	25	0	0	0	0
9б	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0
Итого	68	68	100	26	38	10	15	0	0	0	0

Сравнительный анализ качества обученности за три года

Ступень обучения	2018		2019		2020	
	Кол-во учащихся	Качество обученности	Кол-во учащихся	Качество обученности	Кол-во учащихся	Качество обученности
5-9 классы	61	51%	62	47%	68	53%

Успеваемость и качество знаний учащихся 10-11-х классов

Клас-сы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками 4 и 5	%	С отметками 5	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	9	9	100	4	44	1	11	0	0	0	0
11	11	11	100	4	36	2	18	0	0	0	0
Итого	20	20	100	8	40	3	15	0	0	0	0

Сравнительный анализ качества обученности за три года

Ступень обучения	2018		2019		2020	
	Кол-во учащихся	Качество обученности	Кол-во учащихся	Качество обученности	Кол-во учащихся	Качество обученности
10-11 классы	19	58%	23	48%	20	55%

Успеваемость и качество знаний учащихся по школе

Клас-сы	Всего обучающихс	Из них успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметк	%	С отметк	%	Кол-во	%	Кол-во	%

				ами 4 и 5		ами 5					
2-11	128	128	100	53	41	27	21	0	0	0	0

Сравнительный анализ качества обученности за три года

Ступень обучения	2018		2019		2020	
	Кол-во учащихся	Качество обучен-ности	Кол-во учащихся	Качество обучен-ности	Кол-во учащихся	Качество обучен-ности
1-11 классы	143	63%	142	61%	128	63%



Разработка системы мониторинга позволили учителям обеспечить достаточно высокий уровень обученности- 61%- 63% и сохранить его на протяжении трех последних лет.

3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов в 2019/2020 учебном году

Основным показателем качества образования является государственная итоговая аттестация в выпускных классах.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с программой и планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по следующим направлениям:

- анализ результатов ЕГЭ по всем предметам на заседаниях ШМО, методического и

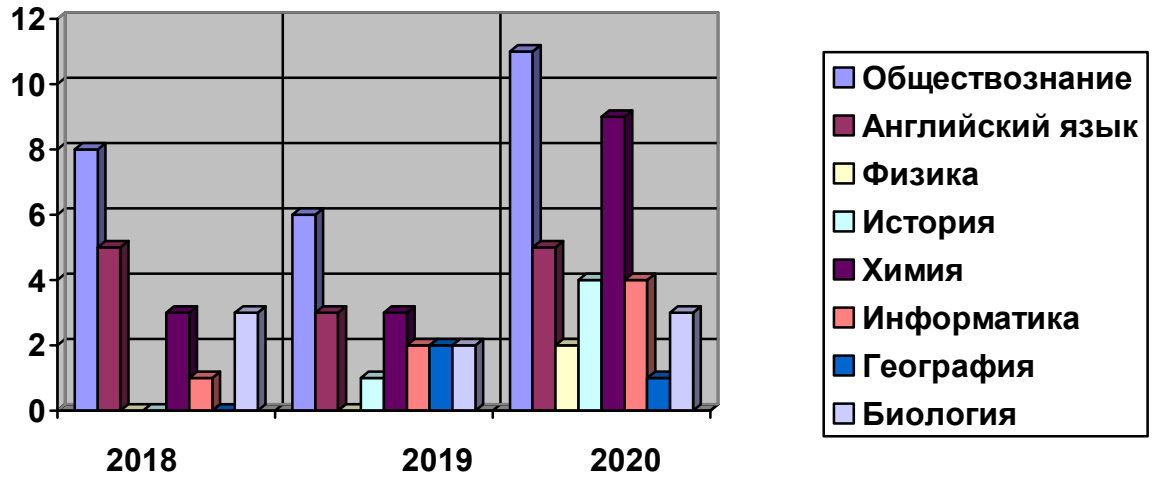
педагогического советов школы;
- проведение собраний с учащимся и родителями по ознакомлению с нормативными документами, процедурой проведения ГИА, правилами подачи апелляций;
- сбор информации о сдаче экзаменов в форме ЕГЭ среди выпускников;
- оформление базы данных учащихся 9 и 11 классов;
- оформление информационного стенда «Итоговая аттестация»;
- проведение контрольных работ по предметам, вошедшим в перечень сдачи итоговой аттестации по КИМам в формате ЕГЭ;
- проведение пробных экзаменов в формате ЕГЭ (пробные экзамены проводились как внутри школы, так и сторонними организациями, в частности с АНОКО «Открытая школа»);
- индивидуальные и групповые консультации.

Результаты ГИА-9 в 2020 году

На конец 2019/2020 учебного года в 9 классах обучалось 20 человек. Успеваемость - 100%, качество – 60%. Все из них были допущены к ГИА. Учащиеся сдавали два обязательных предмета и два по выбору, все предметы влияли на получение аттестата. Все учащиеся успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании. Трое учащихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

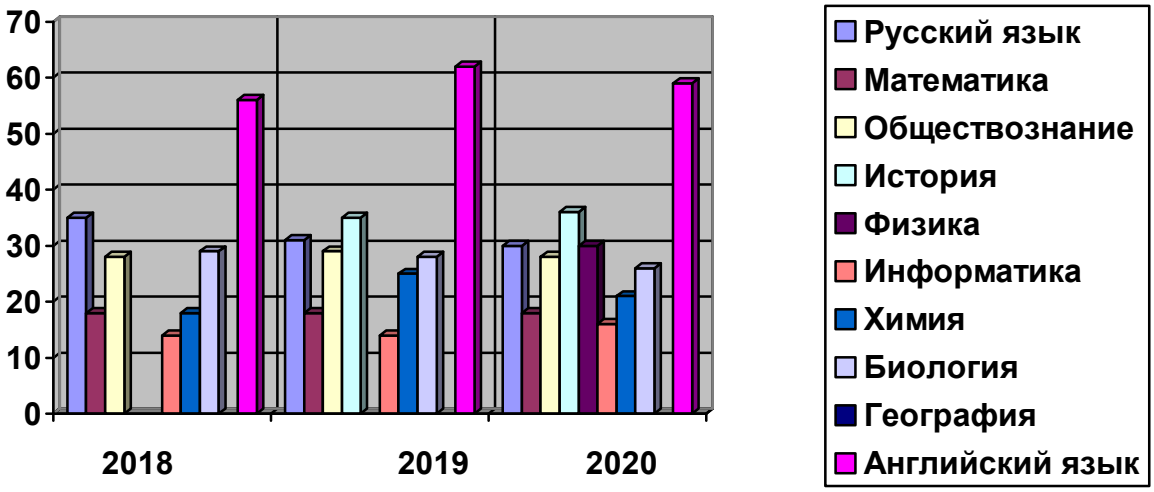
Общие сведения о количестве выпускников основной ступени общего образования за 2019/2020 учебный год

Всего обучающихся, окончивших основную школу	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, проходивших ГИА в щадящем режиме	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, оставленных на повторное обучение
20	0	20	0	13/75%	0



Средний балл и оценка по предметам

Предмет	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Русский язык	35 / 5	31 / 4	30 / 4
Математика	18 / 4	18 / 4	18 / 4
Информатика	14 / 4	14,5 / 4	16 / 4
Обществознание	28 / 4	29 / 4	28 / 4
История	-	35 / 5	26 / 4
Химия	18 / 4	25 / 5	21 / 4
Биология	29 / 4	28 / 4	26 / 3
Английский язык	56 / 4	62 / 5	59 / 4
Физика	-	-	30 / 4
География	-	-	15 / 3



Подводя итог государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования, можно сделать следующие выводы:

1. Результаты ГИА-9 показали, что необходимо усиление работы по психологическому сопровождению учащихся выпускных классов, особенно в период экзаменационной сессии при сдаче обязательных письменных экзаменов. Поэтому эта работа должна быть обязательно включена в план работы психологической службы на 2020/2021 учебный год.

2. Необходимо продолжать индивидуальную работу с учащимися как испытывающих трудности в усвоении образовательной программы основного общего образования, так и с мотивированными на получение высоких результатов.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

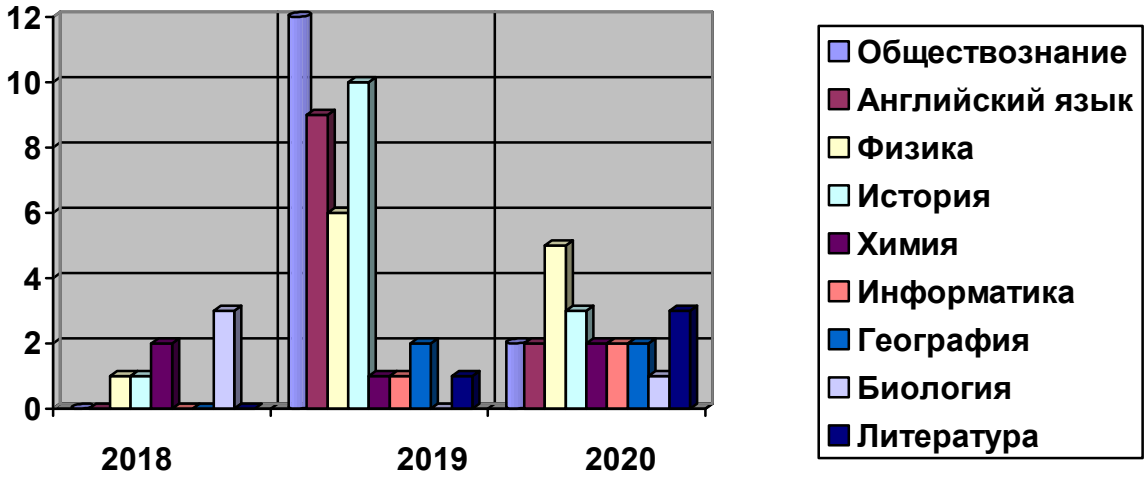
В 11 классе на конец года обучалось 11 человек. Успеваемость-100%, качество – 45%. Все учащиеся были допущены к ГИА. Все учащиеся получили аттестаты о среднем общем образовании. Двое учащихся получили аттестат с отличием и медаль «За успехи в учении».

Общие сведения о количестве выпускников среднего общего образования 2019/2020 учебного года

Всего обучающихся	**Число выпускников, не допущенных до экзаменов**	**Число выпускников, проходивших ГИА**	**Число выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ**	**Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»**	**Число выпускников, окончивших школу со справкой**	**Число медалистов**
11	0	11	0	6/54%	0	2

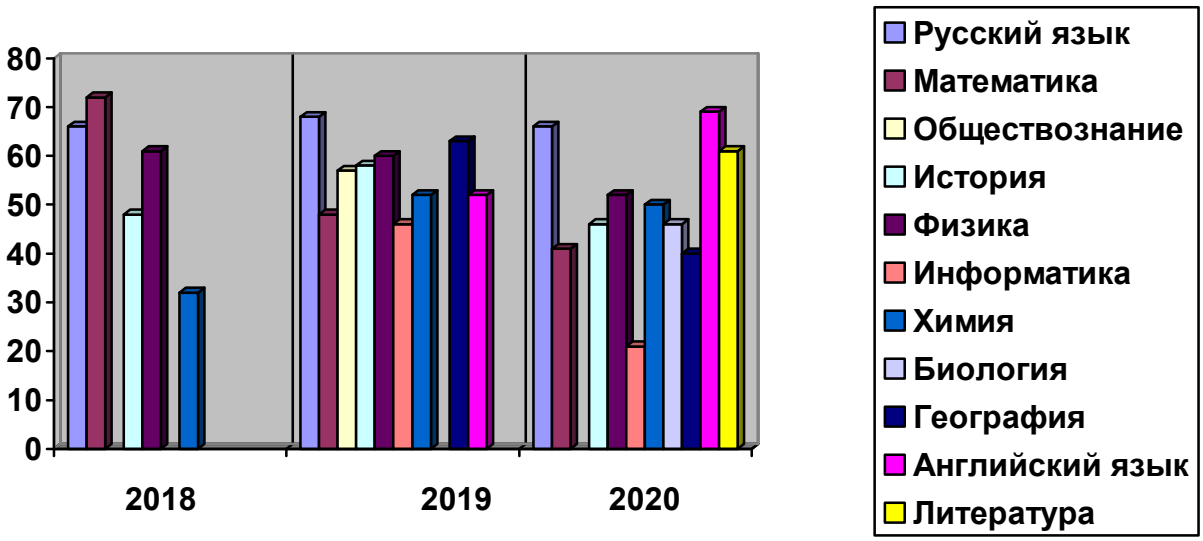
Рейтинг предметов по выбору

Предмет	**Количество выбравших (сдававших)**		
	2018	**2019**	**2020**
Обществознание	0	12	2
История	1	10 (6)	3 (2)
Химия	2	1	2 (1)
Биология	3	0	1
Английский язык	0	9 (6)	2
Информатика	0	1	2
Литература	1	0	3 (2)
География	0	2	2
Физика	1	6 (2)	5 (4)



Средний балл ЕГЭ

№	Предмет	2017/2018	2018/2019	2019/2020
1	Русский язык	66	68	66
2	Математика (база)	15	17	15
3	Математика(профиль)	72	48	41
4	Информатика	-	46	21
5	Химия	32	52	50
6	Физика	61	60	52
7	Английский язык	-	52	69
8	История	48	58	46
9	Обществознание	-	57	-
10	География	-	63	40
11	Литература	-	-	61
12	Биология	-	-	46



Подготовка к экзаменам велась в течение года: административные контрольные работы, репетиционные экзамены по предметам. Результаты этих работ анализировались учителями-предметниками, на ШМО, на административных совещаниях.

Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕГЭ, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- проведение элективных курсов, расширяющих программу базового обучения;

Важным направлением в работе с обучающимися является содержание информационной работы:

1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:
- правила поведения на экзамене;
- правила заполнения бланков.

2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ.

3) Пробные, репетиционные ЕГЭ по различным предметам.

Проблемы, выявленные в результате анализа итогов аттестации учащихся можно сформулировать следующим образом:

1. Низкая мотивация у ряда учащихся
2. Недостаточно разработаны механизмы поддержки как мотивированных учащихся, так и учащихся испытывающих сложности в обучении.
3. Слабая профориентационная работа.
4. Недостаточно активная работа школьного психолога и МО классных руководителей.

Выведенные проблемы должны решаться на уровне УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК-РОДИТЕЛЬ.

Необходимо отметить 100%-ную сдачу обязательных предметов в форме ЕГЭ и получение аттестатов об образовании всеми выпускниками нашей школы.

В течение года были организованы индивидуальные и групповые занятия для подготовки к ЕГЭ, для мотивированных учащихся и, детей, испытывающих трудности в освоении учебного материала. Анализ результатов письменных работ по русскому языку и алгебре показывает, что учащиеся, которые в течение всего года занимаются и тщательно готовятся к ЕГЭ, успешно справляются с заданиями

Для итоговой аттестации в качестве экзаменов по выбору у учащиеся по-прежнему востребованными являются обществознание и история. В этом году увеличилось количество выпускников, сдававших литературу, физику, информатику.

Учащиеся в основном подтвердили оценки, выставленные за год.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10 класс своей ОО	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в ОО СПО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в ОО СПО	Иное
2018	10	8	1	1	6	6	0	0
2019	9	4	2	3	14	14	0	0
2020	20	13	2	5	11	10	0	1

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей образовательной организации. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно составляет 100%.

V. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ЧОУ СОШ Альфа разработана внутренняя система оценки качества образования, задачами которой являются:

- анализ состояния качества обучения, для принятия своевременных управленческих решений, направленных на повышение образовательного результата;
- объективность, достоверность и системность информации о качестве обучения;
- доступность информации о состоянии и качестве обучения для всех участников образовательного процесса;
- рефлексивность реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку деятельности.

В 2019/2020 учебном году контроль качества обучения осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля по следующим направлениям: контроль за ведением школьной документации, контроль за уровнем преподавания предметов, контроль за выполнением учебных программ, контроль за подготовкой к итоговой аттестации, контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся, контроль за работой с одаренными учащимися, контроль за воспитательной работой классных руководителей, за организацией индивидуальной работы с неуспевающими, контроль за подготовкой учителей к аттестации. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План контроля корректировался по мере необходимости, с учётом результатов мониторинга, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных зам.директора по УВР, руководителями МО, протоколах совещаний при директоре, заседаниях МС, МО, в приказах директора.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Классно-обобщающий контроль:

- 5 класс: адаптация пятиклассников в основной школе;

2. Тематический контроль:

-качество преподавания предметов;

- работа со школьниками, имеющими повышенную и низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

3. Административный контроль:

- отслеживание уровня знаний и умений обучающихся по предметам: стартовый, промежуточный и итоговый контроль;

- изучение организации работы педагогов дополнительного образования по формированию творческих объединений школьников;

4. Предметно-обобщающий контроль:

- входной мониторинг по русскому языку, математике и английскому языку в 5-8, 10 классах;

- особенности мотивации деятельности обучающихся на уроке, создание условий для её развития;

- состояние формирования УУД и ОУУН обучающихся, здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень воспитанности обучающихся.

Посещение уроков с целью контроля над преподаванием предметов школьной программы показало, что практически все учителя заботятся о комфорте обучающихся, обращают внимание на мыслительные, эмоционально-чувственные, поведенческие, коммуникативные, физические и творческие аспекты обучения.

Применяя развивающие педагогические технологии, учителя подбирают разные учебные задачи:

- ставят цели развития личных качеств ученика на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и др.) и реализуют их посредством учебного предмета;

- уверенно и профессионально владеют учебным материалом;

Вместе с тем посещенные уроки и проведенные проверочные работы показали, что учителя недостаточно используют на уроках возможности дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся, а классные руководители не уделяют должного внимания формированию в классном коллективе позитивного отношения к учебе, не осуществляют систематический контроль над состоянием успеваемости в классе, отсутствие повторения изученного материала на уроке, домашнее задание не носит дифференцированный характер с учетом индивидуальных возможностей учащихся, не используют в полном объеме информационные технологии, раздаточный материал, наглядность.

Требует постоянного контроля работа учителей по привитию у учащихся навыков каллиграфического почерка, выполнению работы над ошибками, своевременной проверки рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ.

В течение всего учебного года проверялись классные журналы. Основными замечаниями при проверке журналов были: несвоевременная запись даты и темы уроков, выставление оценок за письменные работы, исправление текущих оценок и оценок за четверть

При осуществлении контроля большое значение имеет качество выполнения диагностических работ.

В апреле – мае 2020 года в школе прошли Всероссийские проверочные работы. В

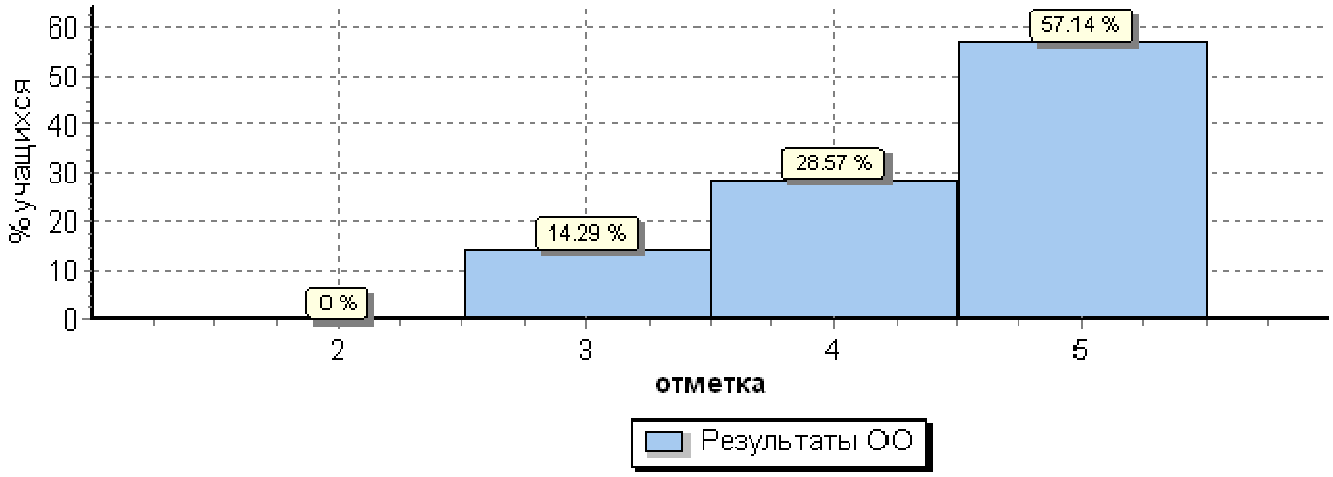
работах приняли участие учащиеся 4-6, 11 классов.

Ниже представлены результаты выполнения работ:

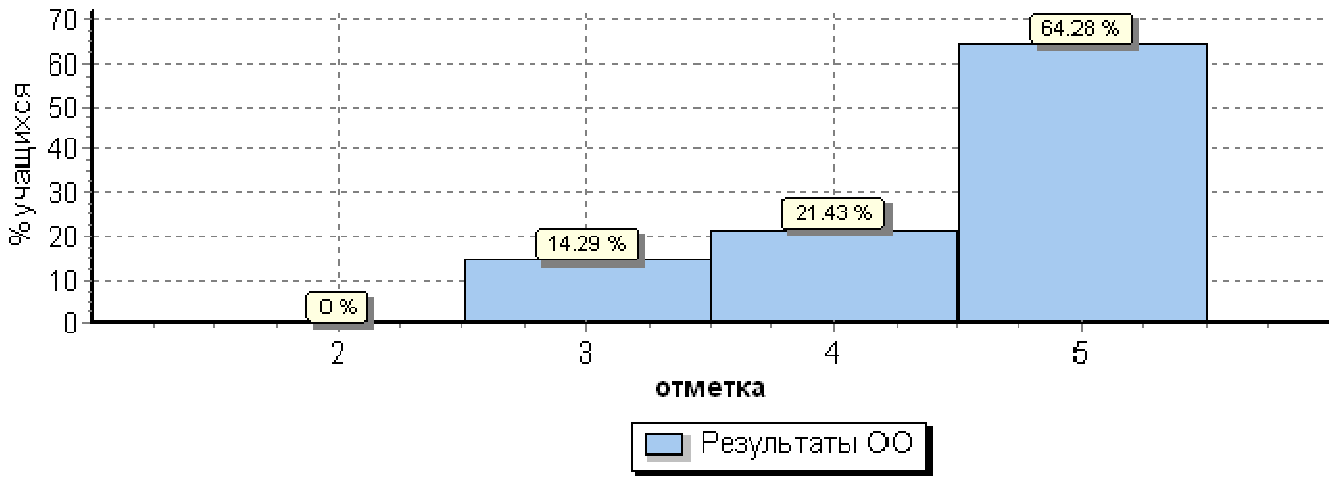
4 класс

Предмет	Выполняли работу	Качество	Подтвердили оценку	Понизили оценку	Повысили оценку
Русский язык	14	86%	13(93%)	0	1(7%)
Математика	14	86%	7(50%)	4(29%)	3(21%)
Окружающий мир	13	92%	9(69%)	4(31%)	0

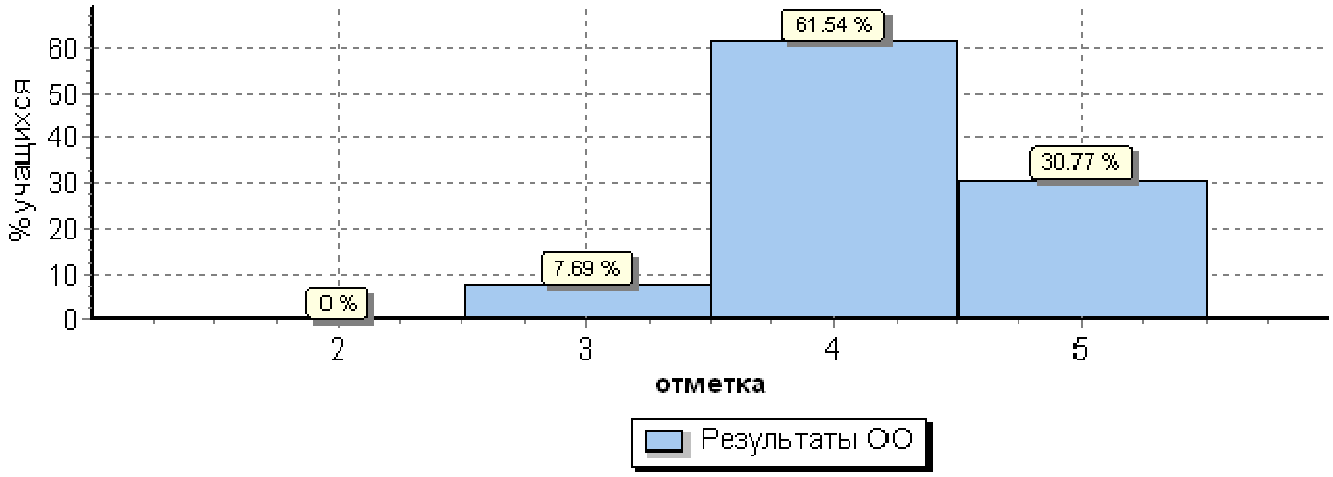
Русский язык (статистика по отметкам)



Математика (статистика по отметкам)



Окружающий мир (статистика по отметкам)



5 класс

Предмет	Выполняли работу	Качество	Подтвердили оценку	Понизили оценку	Повысили оценку
Русский язык	11	64%	4 (36%)	6 (55%)	1 (9%)
Математика	11	82%	7 (64%)	3 (27%)	1 (9%)
Биология	11	100%	0	10 (91%)	1 (9%)
История	11	54%	5 (45%)	6 (55%)	0

6 класс

Предмет	Выполняли работу	Качество	Подтвердили оценку	Понизили оценку	Повысили оценку
Русский язык	7	57%	5 (71%)	2 (29%)	0
Математика	10	30%	4 (40%)	6 (60%)	0
Биология	10	30%	2 (20%)	8 (80%)	0
История	9	57%	4 (44%)	5 (56%)	0
География	8	88%	3 (38%)	3 (38%)	2 (25%)
Обществознание	9	78%	3 (33%)	4 (44%)	2 (22%)

11 класс

Предмет	Выполняли работу	Качество	Подтвердили оценку	Понизили оценку	Повысили оценку
Биология	10	40%	1 (10%)	9 (90%)	0
История	8	100%	4 (50%)	1 (12%)	3 (38%)
География	10	90%	3 (30%)	7 (70%)	0
Химия	10	90%	7 (70%)	1 (10%)	2 (20%)
Английский язык	8	100%	2 (25%)	0	6 (75%)

VI. Оценка кадрового обеспечения

В настоящее время в школе работают 44 педагога, из них 9 внешних совместителей. все 44 педагога имеют высшее образование. 22 педагога имеют квалификационную категорию, из них высшую – 18, первую – 4.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики:

− сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет средств школы.

Состав фонда и его использование

Объем фондов библиотеки	Количество единиц в фонде	Количество выданных экземпляров
Объем библиотечного фонда	20276	6196
учебники	14902	2745
учебные пособия	750	429
художественная литература	2036	1527
справочные материалы	2588	1495

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 (с изменениями на 01.09.2018).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1156 дисков, Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 127.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная за исключением учебников по предмету «башкирский язык», «история и культура Башкортостана», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которых на начало учебного года не было в продаже.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 17 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экраны, интерактивные доски).

Имеются два спортивных зала (стандартный и малый), музыкальный зал. В школе есть своя оборудованная кухня, столовая.

На территории школы имеется спортивной зона со специальным покрытием, игровой городок.

Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	128
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80/63%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	30
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	18
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	41
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3/15%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2/18%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	112/88%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	69/54%
− регионального уровня		1
− федерального уровня		
− международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	68/53%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	20/16%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	33
− с высшим образованием		32

− высшим педагогическим образованием		31
− средним профессиональным образованием		
− средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21/64%
− с высшей		18/86%
− первой		3/14%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
− до 5 лет		3/9%
− больше 30 лет		21/64%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
− до 30 лет		12/36%
− от 55 лет		5/15%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31/76%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29/71%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	90,1
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
− медиатеки		да

− средств сканирования и распознавания текста		1
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	128
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,5

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 420502793597792532130084521387219251871394599 85

Владелец Фасхутдинова Галина Николаевна

Действителен С 27.02.2025 по 27.02.2026