

**Частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная  
школа Альфа с углубленным изучением отдельных предметов**

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО

Протокол № 1

От 28.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим  
советом

Протокол № 1

От 28.08.2023



УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ СОШ

Альфа

Е.Р.Хаффазова

Приказ № 169

от 29.08.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4746022)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1-4 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 1 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

#### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения,

действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно

выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

#### *Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; — называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; — записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

#### *Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **3 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.



Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).  
Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

- формулировать ответ (вывод), подтвердить его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

## **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду

объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100);

большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; —

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

— использовать для выполнения построений линейку, угольник;

— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

— находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении

геометрических фигур);

— сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

— составлять (дополнять) текстовую задачу;

— проверять правильность вычислений.

## 3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);



- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
  - решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
  - конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
  - сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
  - находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
  - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;
  - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
  - классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
  - структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
  - составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
  - выполнять действия по алгоритму;
  - сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
  - выбирать верное решение математической задачи.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;  
— конструировать ход решения математической задачи; —  
находить все верные решения задачи из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль	практические	
<b>Раздел 1. Числа</b>					
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7409804?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7409804?menuReferrer=catalogue</a>
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/desiatki-15574/schet-desiatkami-15460/re-00e09f32-7616-4dc7-94eb-0701111007">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/desiatki-15574/schet-desiatkami-15460/re-00e09f32-7616-4dc7-94eb-0701111007</a>
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	1	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9174424?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9174424?menuReferrer=catalogue</a>
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	1	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9524808?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9524808?menuReferrer=catalogue</a>
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9031749?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9031749?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7583576?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7583576?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/</a>

1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	1	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7595026?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7595026?menuReferrer=catalogue</a>
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/</a>
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	1	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8874421?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8874421?menuReferrer=catalogue</a>
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9458364?">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9458364?</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Величины</b>					
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	1	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9955335?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9955335?menuReferrer=catalogue</a>
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	2	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067896?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067896?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9031678?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9031678?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://videouroki.net/video/11-poniatiia-dlinnieie-korochie-odinakovyie-po-dlinie.html">https://videouroki.net/video/11-poniatiia-dlinnieie-korochie-odinakovyie-po-dlinie.html</a>
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432411?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432411?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start</a>
Итого по разделу		6			

Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	23	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</a>
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	6	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9583764?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9583764? menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7739359?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7739359? menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432120?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432120? menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 5986/start/161684/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 5202/start/132726/</a>
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	1	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7554904?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7554904? menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9006648?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9006648? menuReferrer=catalogue</a>
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/</a>
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	2	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314627?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314627? menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9996875?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9996875? menuReferrer=catalogue</a>

3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	1	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408861?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408861?menuReferrer=catalogue</a>
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	5	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8628033?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8628033?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7409986?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7409986?menuReferrer=catalogue</a>
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	1	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=X22fgbZprDU">https://www.youtube.com/watch?v=X22fgbZprDU</a>
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>					
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	2	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558185?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558185?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7409986?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7409986?menuReferrer=catalogue</a>
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/</a>
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	11	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7555329?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7555329?menuReferrer=catalogue</a>
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	1	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8958649?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8958649?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7791080?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7791080?menuReferrer=catalogue</a>

Итого по разделу		16			
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	1	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DpeJAZEI">https://www.youtube.com/watch?v=DpeJAZEI</a>
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	3	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408621?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408621?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408572?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408572?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8763970?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8763970?menuReferrer=catalogue</a>
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	8	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0rD9B7IYiMw">https://www.youtube.com/watch?v=0rD9B7IYiMw</a>
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	3	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rih-KrcMNW4">https://www.youtube.com/watch?v=Rih-KrcMNW4</a>
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	1	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QhG3WfE8iBM">https://www.youtube.com/watch?v=QhG3WfE8iBM</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>					
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	4	0	0	<a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolzhenie-predmetov-po-razmeru?block=player">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolzhenie-predmetov-po-razmeru?block=player</a>
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PtvMZO8rssE">https://www.youtube.com/watch?v=PtvMZO8rssE</a>



6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	1	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TTY-p9I9YdI">https://www.youtube.com/watch?v=TTY-p9I9YdI</a>
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических</b>	1	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zYludAtC00E">https://www.youtube.com/watch?v=zYludAtC00E</a>
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	3	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9066185?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9066185? menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9078951?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9078951? menuReferrer=catalogue</a>
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	1	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7676438?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7676438? menuReferrer=catalogue</a>
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	4	1	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ml_40pedwy8">https://www.youtube.com/watch?v=Ml_40pedwy8</a>
Итого по разделу:		16			
Резервное время		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	<b>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.</b>	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/main/162250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/main/162250/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9596175?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9596175? menuReferrer=catalogue</a>

1.2.	<b>Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.</b>	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558114?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558114?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9593574?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9593574?menuReferrer=catalogue</a>
1.3.	<b>Чётные и нечётные числа.</b>	1	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8889378?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8889378?menuReferrer=catalogue</a>
1.4.	<b>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/main/210493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/main/210493/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9743772?">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9743772?</a>
1.5.	<b>Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 2. Величины</b>					
2.1.	<b>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).</b>	8	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/main/309834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/main/309834/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/main/210585/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/main/210585/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9629063?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9629063?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/main/162498/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/main/162498/</a>

2.2.	<b>Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/main/309834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/main/309834/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/main/210585/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/main/210585/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9629063?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9629063?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/main/162498/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/main/162498/</a>
2.3.	<b>Измерение величин.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/main/309834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/main/309834/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/main/210585/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/main/210585/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9629063?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9629063?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/main/162498/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/main/162498/</a>
2.4.	<b>Сравнение и упорядочение однородных величин.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/main/309834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/main/309834/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/main/210585/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/main/210585/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9629063?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9629063?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/main/162498/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/main/162498/</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>					

3.1.	<b>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</b>	7	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9955865?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9955865?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/main/210741/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/main/210741/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/main/210772/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/main/210772/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/</a>
3.2.	<b>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</b>	11	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/main/211334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/main/211334/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/</a>
3.3.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</b>	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/main/272830/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/main/272830/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/main/211020/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/main/211020/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/main/211051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/main/211051/</a>
3.4.	<b>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</b>	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/main/279645/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/main/279645/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/</a>

3.5.	<b>Названия компонентов действий умножения, деления.</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/</a>
3.6.	<b>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</b>	17	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/start/213931/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/start/213931/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/</a>
3.7.	<b>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/main/270384/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/main/270384/</a>
3.8.	<b>Переместительное свойство умножения.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/</a>

3.9.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</b>	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/main/213842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/main/213842/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8519309?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8519309?menuReferrer=catalogue</a>
3.10	<b>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/</a>
3.11	<b>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</b>	3	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7428644?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7428644?</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9097875?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9097875?menuReferrer=catalogue</a>
3.12	<b>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</b>	1	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7666646?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7666646?</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7666646?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7666646?menuReferrer=catalogue</a>
3.13	<b>Вычисление суммы, разности удобным способом.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/</a>
Итого по разделу		58			
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>					
4.1.	<b>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/main/210646/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/main/210646/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889142?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889142?</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889161?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889161?</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889161?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889161?menuReferrer=catalogue</a>

4.2.	<b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b>	3	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546182?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546182? menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/main/270291/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/main/270291/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7594012?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7594012? menuReferrer=catalogue</a>
4.3.	<b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/main/212533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/main/212533/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/main/213402/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/main/213402/</a>
4.4.	<b>Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.</b>	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/</a>
4.5.	<b>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</b>	2	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10725960?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10725960? menuReferrer=catalogue</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
5.1.	<b>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</b>	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8763970?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8763970? menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9719631?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9719631? menuReferrer=catalogue</a>
5.2.	<b>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/main/234855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/main/234855/</a>

5.3.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</b>	3	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9037872?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9037872?menuReferrer=catalogue</a>
5.4.	<b>Длина ломаной.</b>	4	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/main/272953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/main/272953/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8889340?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8889340?menuReferrer=catalogue</a>
5.5.	<b>Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</b>	5	1	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7568342?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7568342?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/</a>
5.6.	<b>Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.</b>	2	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9257793?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9257793?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432867?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432867?menuReferrer=catalogue</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>					
6.1.	<b>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин,</b>	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.2.	<b>Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.</b>	1	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.3.	<b>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии.</b>	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.</b>	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.5.	<b>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».</b>	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.6.	<b>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.</b>	2	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354635?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354635?menuReferrer=catalogue</a>
6.7.	<b>Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми</b>	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.8	<b>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</b>	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.9.	<b>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</b>	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.10	<b>Правила работы с электронными средствами обучения</b>	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		14			
Резервное время		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0	

### 3 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые)
---	---------------------------------------	------------------	------------------------

		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Числа</b>					
1.1.	<b>Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/main/273232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/main/273232/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7530762?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7530762?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/</a>
1.2.	<b>Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).</b>	2	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8487279?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8487279?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/</a>
1.3.	<b>Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/</a>
1.4.	<b>Кратное сравнение чисел.</b>	1	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458458?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458458?menuReferrer=catalogue</a>
1.5.	<b>Свойства чисел.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>10</b>			

Раздел 2. Величины					
2.1.	<b>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».</b>	1	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8628190?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8628190?</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/276455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/276455/</a>
2.2.	<b>Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».</b>	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/main/162405/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/main/162405/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10542101?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10542101?</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10542101?menuReferrer=catalogue">menuReferrer=catalogue</a>
2.3.	<b>Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/main/215330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/main/215330/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9743866?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9743866?</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9743866?menuReferrer=catalogue">menuReferrer=catalogue</a>
2.4.	<b>Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b>	3	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9951414?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9951414?</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10174572?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10174572?</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10174572?menuReferrer=catalogue">menuReferrer=catalogue</a>
2.5.	<b>Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.</b>	1	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10523183?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10523183?</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443426?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443426?</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443426?menuReferrer=catalogue">menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443426?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443426?</a>

2.6.	<b>Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).</b>	1	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443505?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443505?menuReferrer=catalogue</a>
2.7.	<b>Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b>	1	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10174572?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10174572?menuReferrer=catalogue</a>
2.8.	<b>Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.</b>	1	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9481850?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9481850?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/main/215671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/main/215671/</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>					
3.1.	<b>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</b>	20	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/main/218431/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/main/218431/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8847211?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8847211?menuReferrer=catalogue</a>
3.2.	<b>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.</b>	5	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7633628?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7633628?menuReferrer=catalogue</a>
3.3.	<b>Взаимосвязь умножения и деления.</b>	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/main/213842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/main/213842/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8519309?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8519309?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/</a>
3.4.	<b>Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/main/218679/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/main/218679/</a>

3.5.	<b>Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/main/218648/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/main/218648/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/</a>
3.6.	<b>Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).</b>	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/main/279367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/main/279367/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8813465?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8813465?menuReferrer=catalogue</a>
3.7.	<b>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</b>	2	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9170603?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9170603?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7568116?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7568116?menuReferrer=catalogue</a>
3.8.	<b>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</b>	1	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10401270?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10401270?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10440643?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10440643?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7573322?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7573322?menuReferrer=catalogue</a>
3.9.	<b>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</b>	1	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440844?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440844?menuReferrer=catalogue</a>

3.10	<b>Однородные величины: сложение и вычитание.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/main/309834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/main/309834/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/main/210585/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/main/210585/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9629063?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9629063?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/main/162498/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/main/162498/</a>
3.11	<b>Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</b>	5	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7479508?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7479508?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7479514?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7479514?menuReferrer=catalogue</a>
3.12	<b>Умножение и деление круглого числа на однозначное число.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/main/216570/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/main/216570/</a>
3.13	<b>Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.</b>	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/</a>
Итого по разделу		48			
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>					
4.1.	<b>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.</b>	6	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

4.2.	<b>Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).</b>	11	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.3.	<b>Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.</b>	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.4.	<b>Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины</b>	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/</a>
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
5.1.	<b>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).</b>	4	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.2.	<b>Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.</b>	3	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10832390?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10832390? menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10542076?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10542076? menuReferrer=catalogue</a>
5.3.	<b>Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.</b>	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7300748?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7300748? menuReferrer=catalogue</a>

5.4.	<b>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.</b>	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/</a>
5.5.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.</b>	4	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10402707?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10402707?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7460222?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7460222?menuReferrer=catalogue</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>					
6.1.	<b>Классификация объектов по двум признакам.</b>	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.2.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</b>	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.3.	<b>Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными</b>	3	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	4	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8658100?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8658100?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9839801?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9839801?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/</a>
6.8.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		15			
Резервное время		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические	
Раздел 1. Числа					

1.1.	<b>Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.</b>	6	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441130?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441130?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545272?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545272?menuReferrer=catalogue</a>
1.2.	<b>Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз</b>	3	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242505?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242505?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9743783?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9743783?menuReferrer=catalogue</a>
1.3.	<b>Свойства многозначного числа.</b>	1	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242505?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242505?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9743772?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9743772?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470356?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470356?menuReferrer=catalogue</a>
1.4.	<b>Дополнение числа до заданного круглого числа.</b>	1	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8950531?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8950531?menuReferrer=catalogue</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 2. Величины</b>					
2.1.	<b>Величины: сравнение</b>	1	1	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8369251?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8369251?menuReferrer=catalogue</a>
2.2.	<b>Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.</b>	2	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354719?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354719?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242515?">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242515?</a>

2.3.	<b>Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.</b>	2	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443648?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443648?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7598642?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7598642? menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7444001?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7444001?menuReferrer=catalogue</a>
2.4.	<b>Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение</b>	6	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443505?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443505?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7624833?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7624833? menuReferrer=catalogue</a>
2.5.	<b>Доля величины времени, массы, длины.</b>	1	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9867889?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9867889?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354719?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354719? menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7444001?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7444001?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7598634?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7598634?menuReferrer=catalogue</a>
<b>Итого по разделу</b>		12			

Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	<b>Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.</b>	3	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7669443?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7669443?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9238305?">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9238305?</a>
3.2.	<b>Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.</b>	13	1	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7573290?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7573290?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7575769?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7575769?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7575797?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7575797?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7573290?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7573290?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8581009?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8581009?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7573373?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7573373?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455119?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455119?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7575818?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7575818?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7573391?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7573391?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7654048?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7654048?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8369355?menuReferrer=catalogue581009?">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8369355? menuReferrer=catalogue581009?</a>
3.3.	<b>Умножение/деление на 10, 100, 1000.</b>	1	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441249?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441249?menuReferrer=catalogue</a>

3.4.	<b>Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.</b>	3	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7573064?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7573064?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7724999?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7724999?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7573237?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7573237?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8369316?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8369316?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7861269?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7861269?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7573002?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7573002?menuReferrer=catalogue</a>
3.5.	<b>Поиск значения числового выражения,</b>	2	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440844?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440844?menuReferrer=catalogue</a>
3.6.	<b>Проверка результата</b>	3	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8813465?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8813465?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7575818?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7575818?menuReferrer=catalogue</a>
3.7.	<b>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.</b>	6	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8813465?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8813465?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7575818?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7575818?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10440643?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10440643?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10401270?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10401270?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7454994?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7454994?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7444280?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7444280?menuReferrer=catalogue</a>
3.8.	<b>Умножение и деление</b>	7	1	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8shCq7ywov4">https://www.youtube.com/watch?v=8shCq7ywov4</a>
Итого по разделу		38			
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>					
4.1.	<b>Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ,</b>	7	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&amp;subject_ids=8&amp;logical_type_ids=54&amp;class_level_ids=4&amp;search=%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&amp;subject_ids=8&amp;logical_type_ids=54&amp;class_level_ids=4&amp;search=%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8</a>

4.2.	<b>Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.</b>	8	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7572862?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7572862?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7572884?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7572884? menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7670408?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7670408?menuReferrer=catalogue</a>
4.3.	<b>Задачи на установление времени (начало, продолжительность</b>	1	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443648?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443648?menuReferrer=catalogue</a>
4.4.	<b>Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.</b>	2	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443648?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443648?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7454765?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7454765?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7444352?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7444352? menuReferrer=catalogue</a>
4.5.	<b>Разные способы решения некоторых видов изученных задач.</b>	1	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7572943?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7572943?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8956587?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8956587? menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8740442?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8740442?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8738460?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8738460?menuReferrer=catalogue</a>

4.6.	<b>Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.</b>	1	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&amp;subject_ids=8&amp;logical_type_ids=54&amp;class_level_ids=4&amp;search=%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&amp;subject_ids=8&amp;logical_type_ids=54&amp;class_level_ids=4&amp;search=%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
5.1.	<b>Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.</b>	4	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10296783?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10296783?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2517489?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2517489? menuReferrer=catalogue</a>
5.2.	<b>Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности</b>	2	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6891139?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6891139?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3095830?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3095830? menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7282978?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7282978?menuReferrer=catalogue</a>
5.3.	<b>Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.</b>	2	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8962223?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8962223?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7282978?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7282978? menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6891139?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6891139?menuReferrer=catalogue</a>

5.4.	<b>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.</b>	7	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8369399?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8369399?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8369428? menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8369428? menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/start/218799/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/start/218799/</a>
5.5.	<b>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/</b>	2	1	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9693472?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9693472?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6835594? menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6835594? menuReferrer=catalogue</a>
5.6.	<b>Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)</b>	3	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443550?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443550?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6501473? menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6501473? menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5906341?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5906341?menuReferrer=catalogue</a>
<b>Итого по разделу</b>		20			
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>					
6.1.	<b>Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка</b>	2	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/346057? menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/346057? menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J8IXU7D Dr_E">https://www.youtube.com/watch?v=J8IXU7D Dr_E</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BKo9tL4z SYM">https://www.youtube.com/watch?v=BKo9tL4z SYM</a>



6.2.	<b>Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.</b>	5	1	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354635?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354635?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441037?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441037? menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6263344?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6263344?menuReferrer=catalogue</a>
6.3.	<b>Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.</b>	1	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7292870?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7292870?menuReferrer=catalogue</a>
6.4.	<b>Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.</b>	2	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9839801?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9839801?menuReferrer=catalogue</a>

6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством	2	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/691349/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63378155">https://education.yandex.ru/lab/classes/691349/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63378155</a>
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками	1	1	0	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/ib/2-4.php">https://lbz.ru/metodist/authors/ib/2-4.php</a>
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	3	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&amp;subject_ids=8&amp;logical_type_ids=54&amp;class_level_ids=4&amp;search=%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&amp;subject_ids=8&amp;logical_type_ids=54&amp;class_level_ids=4&amp;search=%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82</a>
Итого по разделу:		16			
Резервное время		19			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0	Устный опрос;
2.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	1	Практическая работа;
3.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
4.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	1	Практическая работа;
5.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0	Устный опрос;
6.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0	Устный опрос;
7.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0	Письменный контроль;
8.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	1	Практическая работа;
9.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	1	Практическая работа;
10.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	1	Практическая работа;
11.	Единица счёта. Десяток. «Шагаем» по линейке. Вправо. Влево	1	0	1	Практическая работа;
12.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	Письменный контроль;
13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	Устный опрос;
14.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	1	Практическая работа;

15.	Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	Устный опрос;
16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	1	Практическая работа;
17.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	1	Практическая работа;
18.	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	0	0	Устный опрос;
19.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	Устный опрос;
20.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	Письменный контроль;
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	1	Практическая работа;
22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	1	Практическая работа;
23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0	Устный опрос;
24.	Величины. Единицы длины: сантиметр	1	0	0	Устный опрос;
25.	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	1	Практическая работа;
26.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0	Устный опрос;
27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1	0	0	Устный опрос;
28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$	1	0	0	Устный опрос;
29.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$	1	0	0	Устный опрос;

30.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1	0	0	Устный опрос;
32.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0	Устный опрос;
33.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0	Письменный контроль;
34.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0	Устный опрос;
35.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0	Устный опрос;
36.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0	Устный опрос;
37.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0	Устный опрос;
38.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0	Устный опрос;
39.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0	Устный опрос;
40.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0	Устный опрос;
41.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	0	0	Устный опрос;
42.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	0	0	Устный опрос;

43.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □	1	0	0	Устный опрос;
44.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □	1	0	1	Практическая работа;
45.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □	1	0	0	Устный опрос;
46.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □	1	0	1	Практическая работа;
47.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	1	0	0	Письменный контроль;
48.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	1	0	0	Устный опрос;
49.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1	0	0	Устный опрос;
50.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения.	1	0	0	Письменный контроль;
51.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0	Письменный контроль;
53.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0	Устный опрос;
54.	Переместительное свойство сложения	1	0	0	Письменный контроль;
55.	Переместительное свойство сложения	1	0	1	Практическая работа;
56.	Вычитание как действие, обратное сложению. Неизвестное слагаемое	1	0	0	Устный опрос;
57.	Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	Письменный контроль;

58.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях	1	0	1	Практическая работа;
59.	Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	1	Практическая работа;
60.	Прибавление и вычитание нуля	1	0	1	Практическая работа;
61.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	Устный опрос;
62.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	Устный опрос;
63.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток. Перестановка чисел при сложении	1	0	0	Письменный контроль;
64.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	Устный опрос;
65.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0	Письменный контроль;
66.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Перестановка и группировка слагаемых	1	0	1	Практическая работа;
67.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	Письменный контроль;
68.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	1	Практическая работа;

69.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	Устный опрос;
70.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	1	Практическая работа;
71.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	Письменный контроль;
72.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	1	Практическая работа;
73.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	Письменный контроль;
74.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	Письменный контроль;
75.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	Письменный контроль;
76.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	Устный опрос;
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0	Устный опрос;



78.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
79.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
80.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	Письменный контроль;
81.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	Устный опрос;
82.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	Устный опрос;
84.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0	Письменный контроль;
85.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

86.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	0	Устный опрос;
87.	Распознавание объекта и его отражения	1	0	0	Письменный контроль;
88.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	0	Устный опрос;
89.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	0	1	Практическая работа;
90.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
91.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	0	Письменный контроль;
92.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	0	0	Устный опрос;
93.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
94.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	0	0	Письменный контроль;

95.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1	0	1	Практическая работа;
96.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	0	0	Устный опрос;
97.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0	Письменный контроль;
98.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	0	0	Устный опрос;
99.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	0	0	Письменный контроль;
100.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	1	Практическая работа;
101.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
102.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	0	1	Практическая работа;
103.	Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0	Письменный контроль;
104.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0	Письменный контроль;
105.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0	Письменный контроль;

106.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
107.	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	Устный опрос;
108.	Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1	0	0	Письменный контроль;
109.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	Письменный контроль;
110.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	Устный опрос;
111.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	Устный опрос;
112.	Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0	Письменный контроль;
113.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
114.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	Письменный контроль;
115.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	1	0	Контрольная работа;
116.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	Устный опрос;
117.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	1	Практическая работа;
118.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
119.	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

120.	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
121.	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
122.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
123.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
124.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
125.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	0	1	Практическая работа;
126.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	0	1	Практическая работа;
127.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
128.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
129.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1	0	1	Практическая работа;
130.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
131.	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Таблицы. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
132.	132. Обобщающий урок по темам года	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	30	

## 2 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Виды, формы
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы	
1.	Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись	1	0	0	Устный опрос;
2.	Числа. Числа в пределах 100: сравнение	1	0	0	Устный опрос;
3.	Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав	1	0	1	Практическая работа;
4.	Числа. Запись равенства, неравенства	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	Устный опрос;
6.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	Письменный контроль;
7.	Числа. Разностное сравнение чисел	1	0	0	Устный опрос;
8.	Числа. Чётные и нечётные числа	1	0	1	Практическая работа;
9.	Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	1	Практическая работа;
10.	Числа. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	0	1	Практическая работа;
11.	Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0	Устный опрос;
12.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	Письменный контроль;

13.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	1	Практическая работа;
14.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	1	Практическая работа;

15.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1	0	1	Практическая работа;
16.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда	1	0	1	Практическая работа;
17.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	1	Практическая работа;
18.	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1	1	0	Контрольная работа;
19.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	0	0	Письменный контроль;
20.	Решение практических задач. Измерение величин	1	0	0	Письменный контроль;
21.	Решение практических задач	1	0	0	Письменный контроль;
22.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$ , $45 - 5$ , $45 - 40$	1	0	0	Письменный контроль;
23.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$ , $46 + 20$	1	0	0	Письменный контроль;
24.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$ , $46 - 20$	1	0	0	Устный опрос;

25.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$ , $50 - 7$	1	0	0	Письменный контроль;
-----	--	---	---	---	----------------------

26.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1	0	0	Устный опрос;
27.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	1	0	0	Письменный контроль;
28.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1	0	0	Письменный контроль;
29.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	1	1	0	Контрольная работа;
30.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	1	0	0	Письменный контроль;
31.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1	0	0	Устный опрос;
32.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1	0	0	Письменный контроль;
33.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$ , $50 - 6$	1	0	1	Практическая работа;



34.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 60 – 36	1	0	1	Практическая работа;
35.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 58 - 29	1	0	1	Практическая работа;
36.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	0	1	Практическая работа;

37.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0	Письменный контроль;
38.	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения	1	0	0	Устный опрос;
39.	Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0	Письменный контроль;
40.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	0	0	Письменный контроль;
41.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	0	0	Устный опрос;
42.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	0	0	Письменный контроль;
43.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	Устный опрос;
44.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1	0	0	Письменный контроль;
45.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1	0	0	Письменный контроль;
46.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1	0	1	Практическая работа;
47.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1	0	1	Практическая работа;
48.	Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	Устный опрос;

49.	Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1	0	1	Практическая работа;
50.	Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения	1	0	0	Устный опрос;
51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий деления	1	0	0	Устный опрос;
52.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	Письменный контроль;
53.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	Письменный контроль;
54.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	Письменный контроль;
55.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	Письменный контроль;
56.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1	0	0	Устный опрос;
57.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	Письменный контроль;
58.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1	1	0	Контрольная работа;
59.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0	Письменный контроль;
60.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	Устный опрос;
61.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	Письменный контроль;
62.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	Устный опрос;

63.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	Письменный контроль;
64.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	Письменный контроль;
65.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	Устный опрос;
66.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	Письменный контроль;
67.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	0	0	Устный опрос;
68.	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1	1	0	Контрольная работа;
69.	Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1	0	0	Устный опрос;
70.	Переместительное свойство умножения	1	0	1	Практическая работа;
71.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1	0	0	Устный опрос;
72.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	0	0	Письменный контроль;
73.	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1	0	0	Устный опрос;
74.	Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	0	0	Письменный контроль;
75.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1	0	0	Письменный контроль;
76.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	0	Устный опрос;
77.	Числовые выражения	1	0	1	Практическая работа;
78.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	1	Практическая работа;

79.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	Устный опрос;
80.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	1	Практическая работа;
81.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	0	Письменный контроль;
82.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0	Устный опрос;
83.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1	0	1	Практическая работа;
84.	Запись решения и ответа задачи	1	0	0	Устный опрос;
85.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	Письменный контроль;
86.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0	Письменный контроль;
87.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	1	Практическая работа;
88.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	Письменный контроль;
89.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0	Устный опрос;
90.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0	Письменный контроль;

91.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия	1	1	0	Контрольная работа;
92.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1	0	1	Практическая работа;
93.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой угол	1	0	0	Устный опрос;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	0	1	Практическая работа;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	0	1	Практическая работа;
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1	0	1	Практическая работа;
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление	1	0	1	Практическая работа;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1	0	1	Практическая работа;
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	1	Практическая работа;

100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1	1	1	Контрольная работа;
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление	1	0	1	Практическая работа;
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1	0	0	Письменный контроль;
103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной	1	0	0	Письменный контроль;
104.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Закрепление	1	1	0	Контрольная работа;
105.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1	0	0	Письменный контроль;
106.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	Устный опрос;
107.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	1	Практическая работа;

108.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	1	Практическая работа;
109.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление	1	0	1	Практическая работа;
110.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра	1	0	1	Практическая работа;
111.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1	0	1	Практическая работа;
112.	Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0	Устный опрос;
113.	Классификация объектов по заданному основанию	1	0	1	Практическая работа;
114.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	Письменный контроль;
115.	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	1	Практическая работа;



116.	Математическая информация. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	1	Практическая работа;
117.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0	Устный опрос;
118.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0	Устный опрос;
119.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	1	Практическая работа;
120.	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0	Письменный контроль;
121.	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1	0	1	Практическая работа;
122.	Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	1	Практическая работа;

123.	Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	1	Практическая работа;
124.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0	Письменный контроль;
125.	125. Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0	Письменный контроль;
126.	Математическая информация. Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0	Устный опрос;
127.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
128.	Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
129.	Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
130.	Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
131.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
132.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Деление. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
133.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
134.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;

135.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
136.	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	40	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0	Устный опрос;
2.	Числа. Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0	Устный опрос;
3.	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	Письменный контроль;
4.	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	0	1	Практическая работа;
5.	Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление	1	0	1	Практическая работа;
6.	Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0	Письменный контроль;
7.	Числа. Увеличение числа в несколько раз	1	0	0	Письменный контроль;
8.	Числа. Уменьшение числа в несколько раз	1	0	0	Устный опрос;
9.	Числа. Кратное сравнение чисел. Свойства чисел	1	0	1	Практическая работа;

10.	Числа. Свойства чисел	1	0	0	Письменный контроль;
11.	Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	1	Практическая работа;
12.	Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1	0	0	Письменный контроль;
13.	Величины. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	1	0	Контрольная работа;
14.	Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»	1	0	1	Практическая работа;
15.	Величины. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0	Письменный контроль;
16.	Величины. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0	Устный опрос;
17.	Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	0	Письменный контроль;
18.	Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	0	1	Практическая работа;
19.	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	0	0	Устный опрос;

20.	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач	1	0	1	Практическая работа;
21.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1	0	0	Письменный контроль;
22.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	1	0	0	Письменный контроль;
24.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4	1	0	0	Письменный контроль;
25.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5	1	0	0	Устный опрос;

26.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6	1	0	0	Письменный контроль;
27.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7	1	0	0	Тестирование;
28.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8	1	0	0	Письменный контроль;
29.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9	1	0	0	Письменный контроль;
30.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения	1	0	1	Практическая работа;
31.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$ , $2 \cdot 30$ , $60 : 3$	1	0	0	Устный опрос;

32.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$	1	0	1	Практическая работа;
33.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	1	0	0	Письменный контроль;
35.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число	1	0	1	Практическая работа;
36.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$	1	0	0	Устный опрос;
37.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком	1	0	1	Практическая работа;

38.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка	1	0	0	Письменный контроль;
39.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее	1	0	0	Устный опрос;
40.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком	1	0	0	Устный опрос;
41.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения	1	0	0	Устный опрос;
42.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания	1	0	0	Письменный контроль;
43.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	1	0	0	Устный опрос;
44.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0	1	0	1	Практическая работа;
45.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$ , $0 : a$	1	0	1	Практическая работа;
46.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления	1	0	0	Письменный контроль;
47.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления	1	0	0	Письменный контроль;



48.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения	1	0	1	Практическая работа;
49.	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1	0	1	Практическая работа;
50.	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число	1	0	1	Практическая работа;
51.	Арифметические действия. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	1	0	0	Письменный контроль;
52.	Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1	0	0	Письменный контроль;
53.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	1	0	0	Устный опрос;
54.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (обратное действие)	1	0	0	Письменный контроль;
55.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (применение алгоритма)	1	0	1	Практическая работа;
56.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (использование калькулятора)	1	0	1	Практическая работа;
57.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	0	0	Устный опрос;
58.	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	0	0	Письменный контроль;
59.	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	0	0	Письменный контроль;



60.	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1	0	0	Устный опрос;
61.	Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание	1	0	0	Письменный контроль;
62.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1	0	0	Устный опрос;
63.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	0	1	Практическая работа;
64.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем	1	0	0	Устный опрос;
66.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем	1	0	0	Письменный контроль;
67.	Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1	1	0	Контрольная работа;
68.	Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1	0	1	Практическая работа;

69.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели	1	0	0	Письменный контроль;
70.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1	0	0	Письменный контроль;
71.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия	1	0	0	Устный опрос;
72.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия	1	0	0	Письменный контроль;
73.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0	Устный опрос;
74.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений	1	0	0	Письменный контроль;
75.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание	1	0	1	Практическая работа;
76.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	1	0	1	Практическая работа;

77.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	0	Устный опрос;
78.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	1	Практическая работа;
79.	Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1	0	0	Письменный контроль;
80.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1	0	0	Письменный контроль;
81.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)	1	0	0	Письменный контроль;
82.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность	1	0	1	Практическая работа;
83.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1	0	0	Письменный контроль;
84.	Текстовые задачи. Задачи на на разностное сравнение	1	0	0	Устный опрос;
85.	Текстовые задачи. Задачи на на кратное сравнение	1	0	1	Практическая работа;
86.	Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1	0	0	Устный опрос;
87.	Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата	1	0	0	Устный опрос;
88.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	1	0	1	Практическая работа;

89.	Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	1	Практическая работа;
90.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого	1	0	0	Письменный контроль;
91.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле	1	0	1	Практическая работа;
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	1	0	1	Практическая работа;
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)	1	0	0	Устный опрос;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	1	Практическая работа;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры	1	0	1	Практическая работа;
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение	1	0	0	Устный опрос;
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1	0	1	Практическая работа;

98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач	1	0	0	Письменный контроль;
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение	1	1	0	Контрольная работа;
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	0	1	Практическая работа;
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр	1	0	0	Устный опрос;
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1	0	0	Устный опрос;
103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами	1	0	0	Устный опрос;
104.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

105.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач нахождение периметра и площади	1	0	1	Практическая работа;
106.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	1	0	0	Устный опрос;
107.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение	1	0	1	Практическая работа;
108.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	1	0	0	Устный опрос;
109.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач	1	0	0	Устный опрос;
110.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	0	Письменный контроль;
111.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач	1	0	0	Устный опрос;
112.	Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам	1	0	0	Устный опрос;



113.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	1	Практическая работа;
114.	Математическая информация. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	1	0	0	Устный опрос;
115.	Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)	1	1	0	Контрольная работа;
116.	Математическая информация. Работа с информацией: внесение данных в таблицу	1	0	1	Практическая работа;
117.	Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1	0	1	Практическая работа;
118.	Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1	0	0	Устный опрос;
119.	Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1	0	0	Письменный контроль;
120.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)	1	0	0	Письменный контроль;
121.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	0	Устный опрос;
122.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	1	Практическая работа;

123.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1	0	0	Устный опрос;
124.	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение	1	1	0	Контрольная работа;
125.	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	1	Практическая работа;
126.	Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	1	0	0	Устный опрос;
127.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
128.	Резерв. Величины. Величины. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
129.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
130.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
131.	Резерв. Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
132.	Резерв. Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
133.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2- 3 действия. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
134.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
135.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
136.	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	43	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0	Устный опрос;
2.	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1	0	0	Тестирование;
3.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	1	Практическая работа;
4.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	0	0	Письменный контроль;
5.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение	1	0	1	Практическая работа;
6.	Числа. Числа в пределах миллиона: упорядочение	1	0	0	Письменный контроль;
7.	Числа. Число, большее или меньше данного числа на заданное число разрядных единиц	1	0	0	Устный опрос;
8.	Числа. Число, большее или меньше данного числа в заданное число разрядных единиц	1	0	1	Практическая работа;
9.	Числа. Число, большее или меньше данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1	0	0	Письменный контроль;
10.	Числа. Свойства многозначного числа	1	0	0	Устный опрос;
11.	Числа. Дополнение числа до заданного круглого числа	1	0	0	Письменный контроль;
12.	Величины. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр)	1	1	0	Контрольная работа;

13.	Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы	1	0	1	Практическая работа;
14.	Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	1	Практическая работа;
15.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь	1	0	1	Практическая работа;
16.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	1	Практическая работа;
17.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	1	0	0	Письменный контроль;
18.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	Устный опрос;
19.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	1	0	1	Практическая работа;
20.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	1	Практическая работа;
21.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду)	1	0	1	Практическая работа;
22.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	Устный опрос;

23.	Величины. Доля величины времени, массы, длины	1	0	0	Письменный контроль;
24.	Арифметические действия. Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона	1	0	0	Устный опрос;
25.	Арифметические действия. Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1	0	0	Письменный контроль;
26.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида $60005 - 798$	1	0	0	Письменный контроль;
27.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах $100\ 000$	1	0	1	Практическая работа;
28.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах $100\ 000$	1	1	0	Контрольная работа;
29.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах $100\ 000$ . Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$ , $545 \cdot 200$	1	0	1	Практическая работа;
30.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах $100\ 000$ . Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	0	1	Практическая работа;
31.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах $100\ 000$	1	0	1	Практическая работа;
32.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах $100\ 000$ . Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули)	1	0	0	Письменный контроль;

33.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Писменное деление на число, оканчивающееся нулями	1	0	1	Практическая работа;
34.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1	0	0	Письменный контроль;
35.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1	0	1	Практическая работа;
36.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1	0	1	Практическая работа;
37.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
38.	Арифметические действия. Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1	0	0	Устный опрос;
39.	Арифметические действия. Умножение на 10, 100, 1000	1	0	1	Практическая работа;
40.	Арифметические действия. Деление на 10, 100, 1000	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
41.	Арифметические действия. Свойства сложения	1	0	1	Практическая работа;
42.	Арифметические действия. Свойства умножения	1	0	0	Устный опрос;
43.	Арифметические действия. Применение свойств арифметических действий для вычислений	1	0	0	Устный опрос;

44.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)	1	0	1	Практическая работа;
45.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками)	1	0	0	Устный опрос;
46.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1	0	0	Письменный контроль;
47.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением	1	0	0	Устный опрос;
48.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением	1	0	0	Письменный контроль;
49.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	Письменный контроль;
50.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	Устный опрос;
51.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

52.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	1	Практическая работа;
53.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	Устный опрос;
54.	Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число	1	0	0	Письменный контроль;
55.	Арифметические действия. Деление величины на однозначное число	1	0	0	Устный опрос;
56.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
57.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины	1	0	0	Письменный контроль;
58.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого	1	0	1	Практическая работа;
59.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины	1	0	1	Практическая работа;
60.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение величины по её доле	1	0	0	Письменный контроль;
61.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели	1	0	0	Устный опрос;
62.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения	1	0	0	Письменный контроль;



63.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа	1	0	0	Письменный контроль;
64.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений	1	0	1	Практическая работа;
65.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1	0	0	Письменный контроль;
66.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	0	1	Практическая работа;
67.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	0	0	Устный опрос;
68.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на пропорциональное деление	1	0	1	Практическая работа;

69.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач	1	0	0	Письменный контроль;
70.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение	1	1	0	Контрольная работа;
71.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях	1	0	0	Устный опрос;
72.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении	1	0	0	Устный опрос;
73.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение по реке	1	0	1	Практическая работа;
74.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач	1	0	0	Устный опрос;
75.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач	1	0	1	Практическая работа;

76.	Текстовые задачи. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)	1	0	0	Письменный контроль;
77.	Текстовые задачи. Задачи на расчёт количества, расхода, изменения	1	0	1	Практическая работа;
78.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли величины	1	0	1	Практическая работа;
79.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её доле	1	0	0	Письменный контроль;
80.	Текстовые задачи. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	0	0	Устный опрос;
81.	Текстовые задачи. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1	0	0	Письменный контроль;
82.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии	1	0	0	Устный опрос;
83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Ось симметрии фигуры	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	1	Практическая работа;
85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным	1	0	0	Письменный контроль;
86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	0	Устный опрос;
87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение окружности заданного радиуса	1	0	1	Практическая работа;

88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1	0	0	Устный опрос;
89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач	1	0	0	Письменный контроль;
90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар	1	0	0	Устный опрос;
91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): куб	1	0	0	Устный опрос;
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр	1	0	1	Практическая работа;
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): конус	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1	0	0	Письменный контроль;
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название. Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	0	0	Устный опрос;



97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	1	0	Контрольная работа;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: составление фигур из прямоугольников/квадратов	1	0	0	Устный опрос;
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	Устный опрос;
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	1	Практическая работа;
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач	1	0	0	Письменный контроль;
102.	Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности	1	0	0	Письменный контроль;
103.	Математическая информация. Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач	1	0	1	Практическая работа;
104.	Математическая информация. Примеры и контрпримеры	1	1	0	Контрольная работа;
105.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах	1	0	0	Письменный контроль;

106.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах	1	0	0	Письменный контроль;
107.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах	1	0	1	Практическая работа;
108.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах	1	0	0	Устный опрос;
109.	Математическая информация. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)	1	0	0	Письменный контроль;
110.	Математическая информация. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	1	0	1	Практическая работа;
111.	Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице	1	0	0	Устный опрос;
112.	Математическая информация. Запись информации на столбчатой диаграмме	1	0	0	Письменный контроль;
113.	113. Математическая информация. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно	1	0	0	Устный опрос;
114.	Математическая информация. Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1	0	0	Письменный контроль;
115.	Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач	1	0	0	Устный опрос;
116.	Математическая информация. Алгоритмы для решения практических задач	1	1	0	Контрольная работа;
117.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение	1	0	1	Практическая работа;
118.	Резерв. Числа. Итоговое повторение	1	0	1	Практическая работа;

119.	Резерв. Величины. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
120.	Резерв. Величины. Итоговое повторение	1	0	0	Письменный контроль;
121.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение	1	0	1	Практическая работа;
122.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
123.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
124.	Резерв. Арифметические действия. Числовые выражения	1	0	0	Устный опрос;
125.	Резерв. Арифметические действия. Свойства арифметических действий	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
126.	Резерв. Арифметические действия. Итоговое повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
127.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	0	1	Практическая работа;
128.	128. Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1	0	1	Практическая работа;
129.	129. Резерв. Текстовые задачи. Задачи на движение. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
130.	130. Резерв. Текстовые задачи. Итоговое повторение	1	0	1	Практическая работа;
131.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
132.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр. Площадь. Повторение	1	0	0	Устный опрос;



133.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Итоговое повторение	1	0	0	Письменный контроль;
134.	Резерв. Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
135.	Резерв. Математическая информация. Работа с таблицами, диаграммами. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
136.	Резерв. Математическая информация. Итоговое повторение	1	0	0	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	42	

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **1 КЛАСС**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **2 КЛАСС**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Математика (в 3 частях). 2 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО«Издательство Просвещение» ;

Введите свой вариант:

### **3 КЛАСС**

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Математика (в 3 частях), 3 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО«Издательство Просвещение» ;

Введите свой вариант:

### **4 КЛАСС**

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Математика (в 3 частях), 4 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО«Издательство Просвещение» ;

Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **1 КЛАСС**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **2 КЛАСС**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Математика (в 3 частях). 2 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО«Издательство Просвещение» ;

### **3 КЛАСС**

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Математика (в 3 частях), 3 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО«Издательство Просвещение» ;

### **4 КЛАСС**

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **1 КЛАСС**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru3>.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

### **2 КЛАСС**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru3>.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

### **3 КЛАСС**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru3>.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

### **4 КЛАСС**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru3>

collektion.edu/ru3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -  
<http://fcior.edu.ru>, <http://eog.edu.ru> 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для  
школы<http://katalog.iot.ru/>

5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> 6.

Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> 7.

Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

<https://resh.edu.ru/subject/12/4/>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue?>

[types=atomic\\_objects&logical\\_type\\_ids=54&class\\_level\\_ids=4&subject\\_ids=8](https://interneturok.ru/subject/matematika/class/4)

<https://interneturok.ru/subject/matematika/class/4>

<https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Интерактивная доска, таблицы по математике

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Интерактивная доска, циркуль, транспортир, угольники, линейка, карандаши



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464103

Владелец Садиков Раис Ибрагимович

Действителен с 24.10.2023 по 23.10.2024