АЙЫРЫМ ФӘНДӘРҘЕ ТӨПЛӨ ӨЙРӘНЕҮСЕ
АЛЬФА УРТА ДӨЙӨМ БЕЛЕМ БИРЕҮ МӘКТӘБЕ
ШӘХСИ БЕЛЕМ БИРЕҮ УЧРЕЖДЕНИЕҺЫ
450097, Өфө ҡалаһы, Һәҙиә Дәүләтшина бульвары, 28
Тел./факс: (347) 252-89-28, 228-12-72, e-mail: alfaufa@bk.ru

ОГРН 1030204586807
ИНН 0278034764

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА АЛЬФА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
450097, г. Уфа, бульвар Хадии Давлетшиной, 28
Тел./факс: (347) 252-89-28, 228-12-72, e-mail: alfaufa@bk.ru

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 8 от 30.03.2026

Утверждаю
Директор ЧОУ СОШ Альфа
_____ А.В. Андреева

Отчет о результатах самообследования
частного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы Альфа
с углубленным изучением отдельных предметов за 2025 учебный год

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Альфа с углубленным изучением отдельных предметов
Директор	Андреева Алевтина Владимировна
Адрес организации	450097, г. Уфа, бульвар Хадии Давлетшиной, 28
Телефон, факс	8(347)252-89-28
Адрес электронной почты	1alfaufa@bk.ru
Учредитель	Фасхутдинова Галима Калимулловна
Дата создания	1992 год
Лицензия	От 19.05.2016 № 4305, серия 02Л01 № 0006031
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.07.2016 № 2263, серия 02А02 № 0000865

Основным видом деятельности ЧОУ СОШ Альфа является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ЧОУ СОШ Альфа организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами ЧОУ СОШ

Альфа. Содержание образования определяет основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО. Нормативно-правовые основы разработки ООП Школы:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2025 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2025 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

ЧОУ СОШ Альфа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Организация деятельности учреждения велась в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий. Данные документы были своевременно утверждены приказом руководителя ОУ. Учреждение осуществляло образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС ОО.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский. Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Общая численность обучающихся: 86+5 экстерны=91

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	40
Основная образовательная программа основного общего образования	38
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	8
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (Экстерны)	5

Статистика показателей за 6 лет

№	Параметры статистики	Учебный год					
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Количество обучающихся на конец года, в том числе:	128	111	97	91	87	86
	В начальной школе	40	39	48	40	41	40
	В основной школе	68	61	39	43	43	38
	В старшей школе	24	11	10	8	3	8
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестат:	0	0	0	0	0	1
4	Аттестаты особого образца: Основного общего образования	1	1	2	0	0	0
	Среднего общего образования	2	1	1	1	0	0

Контингент обучающихся уменьшается за счет переезда семей с детьми на постоянное место жительства в другие регионы, а также за счет естественного уменьшения детей в соответствии с банком данных.

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 91 обучающийся. Школа предоставляет детям возможность получить качественное образование. При этом под качеством образования понимается удовлетворение актуальных и перспективных запросов личности, общества, государства, включая сознательную мобильность, профессиональную и жизненную успешность, физическое, психическое и нравственное здоровье школьников. Высокий уровень образования обеспечивается в соответствии с ФГОС и ООП по уровням образования, в том числе за счет углубленного изучения иностранных языков. Все классы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования реализуют ФГОС. Организация учебного процесса в Школе регламентируется учебным планом, расписанием занятий. Промежуточная аттестация осуществляется в полном соответствии с действующим Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в ЧОУ СОШ Альфа».

Состояние Школы можно охарактеризовать как устойчивое по многим направлениям. Реализация целевых программ и проектов осуществляется в соответствии с основными направлениями Национальной образовательной стратегии и ФГОС в соответствии с тенденциями, определенными в федеральных документах, Программе развития, основных образовательных программ НОО, ООО, СОО. Сложившаяся система образования Школы позволяет участвовать в происходящих преобразованиях, включаясь в новые программы и проекты. Развитие Школы строится на идее непрерывного развития образовательной мотивации учащихся, позволяющей на практике максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство сочетание: «успешный ученик - успешный учитель - успешная школа». Школа ориентирована на обучение и всестороннее развитие детей, способных к активному интеллектуальному труду. Высокий спрос на образовательные услуги определяется рядом факторов: современная информационно насыщенная образовательная среда и яркие социально воспитательные проекты, профессионализм педагогического коллектива, углубленное изучение иностранных языков, профильное обучение,

высокий рейтинг по качеству образования, применение инновационных технологий обучений, взаимодействие с ведущими вузами РФ и РБ, международное сотрудничество.

Школа является Ассоциированной школой ЮНЕСКО, награждена медалью Всероссийского конкурса «100 Лучших гимназий России» в 2021 году, победителем и лауреатом всероссийского конкурса «Образовательные организации XXI века «Лига лидеров» в номинациях: «Лидер в частном секторе образования 2021», «Лучшая школа с углубленным изучением отдельных предметов 2021». Школа отмечена Благодарственными письмами Национального координационного центра сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО в РФ за многолетний труд, активную работу, инициативность и творческий подход в рамках реализации проектов сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО Российской Федерации. В 2025 школа Альфа лауреат и обладатель медали Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров — 2025» в номинациях для общеобразовательных организаций «Лучшая школа с углубленным изучением отдельных предметов», «Лидер в разработке и внедрении методов развития интеллектуальных способностей, обучающихся», также награждена Дипломом Лауреата за высокое качество образовательных услуг и правом использования логотипа конкурса «Лучшие образовательные учреждения Российской Федерации – 2025».

Организация профильного обучения

В целях профилизации предложены для изучения на углубленном уровне предметы:

Универсальный профиль	Углубленные предметы
	Математика, химия, биология, английский язык

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями по ранней профориентации являются: классные и общешкольные родительские собрания: родительские собрания; индивидуальные беседы; консультации с учителями – предметниками; экскурсии на производства; участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее»; «Россия – мои горизонты», «Тропинка в профессию», психологическая диагностика и обучающая программа «Мой выбор» и другое.

Деятельность ОУ за 2025 год по переходу на обновленные ФГОС можно оценить, как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%. Школа применяет федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП) образовательную программу среднего общего образования, утверждённую приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

В соответствии с Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в РФ"», пунктом 1 статьи 1 Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» на основании решения педагогического совета (протокол от 28.08.2024 №1).

ФГИС «Моя школа»

При организации учебного процесса в рамках реализации ООП НОО, ООО и СОО школа осуществляет деятельность в федеральной государственной информационной системе «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»). В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы используют сервисы электронных журналов с доступом для учителей,

родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развёрнутых ответов; организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию. Опросы родителей показали, что удовлетворённость качеством обучения по основным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% соответственно с 2025-2026 учебный года активнее использовать федеральную государственную информационную систему «Моя школа».

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе является целенаправленным процессом управления развитием личности и неотъемлемой частью образовательного процесса.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность школы:

- Закон РФ «Об образовании»,
- Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»,
- Конвенция о правах ребенка,
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»,
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС),
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Устав ЧОУ СОШ Альфа.

Цель: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

1) Формировать гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству, его прошлому и настоящему.
2) Прививать базовые национальные ценности, нормы морали и этики, развивать навыки доброжелательного и конструктивного общения.
3) Пропагандировать здоровый образ жизни, формировать культуру безопасности жизнедеятельности.
4) Создавать условия для самореализации учащихся в учебной и внеурочной деятельности, развивать их познавательную активность и кругозор.
5) Воспитывать бережное отношение к природе, формировать экологическую культуру.
6) Развивать трудовые навыки, знакомить с миром современных профессий, способствовать осознанному профессиональному выбору.
7) Стимулировать развитие ученического самоуправления, лидерских качеств и социальной ответственности.
8) Укреплять сотрудничество с семьями учащихся, вовлекать родителей в единое воспитательное пространство школы.
9) Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС
10) Обеспечить усиление воспитательного потенциала школьных уроков.
11) Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. ***Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.*** Формирование у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее России. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. ***Спортивно-оздоровительное воспитание.*** Формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактике вредных привычек, охрана жизни и укрепление здоровья детей.

3. ***Учебно-познавательное воспитание.*** Помощь ребятам в формировании объективного представления о своих склонностях и возможностях, подготовка к сознательному выбору профессии и дальнейшего образовательного маршрута.

4. ***Культурно-творческое и эстетическое воспитание.*** Развитие творческих способностей, формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации, сохранение и развитие духовной культуры общества, передача семейных народных традиций. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.

5. ***Нравственное и духовное воспитание.*** Формирование духовно-нравственных качеств личности, развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся, воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего к своим близким. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

6. ***Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.***
   Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, формирование у подростков чувства уважения к чужому труду, подготовка к сознательному выбору профессии.

7. ***Экологическое воспитание.*** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

8. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитательная работа в ЧОУ СОШ Альфа осуществлялась в соответствии с целями и задачами на этот учебный год и план воспитательной работы школы, внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим модулям:

- «Урочная деятельность»
- «Основные школьные дела»
- «Классное руководство»
- «Внеурочная деятельность»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Профориентация»
- «Профилактика и безопасность»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Социальное партнерство»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков в ЧОУ СОШ Альфа предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. При посещении уроков, мероприятий было выявлено, что педагоги используют методы и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность; обеспечивают привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

В рамках реализации модуля, учащиеся приобретали опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации. В школе проходили: занимательные уроки (урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.), учащиеся принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный этап), предметные недели.

Выводы: Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков достаточный.

Модуль «Внеурочная деятельность» включает организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие, саморазвитие, воспитание и самовоспитание личности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из следующих основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования.

В 2025-2026 году продолжался обязательный час внеурочной занятости «Разговоры о важном». Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 60 %, школьными – 80%.

Выводы:

1) В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая, игровая.
2) Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности достаточный.

Модуль «Классное руководство» направлен на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Деятельность классных руководителей была направлена на:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, помощь в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-

оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, вне учебные и внешкольные мероприятия, экскурсии;
- индивидуальную работу с учениками;
- работу с учителями-предметниками;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» направлен на вовлечение семей в школьную жизнь, создание единого развивающего пространства семьи и школы.

Формы работы:

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классного руководителя и обмениваются собственным творческим опытом;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Основные школьные дела» включает систему воспитательных дел, построенную на основе уклада школы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, региональных и всероссийских воспитательных проектов. Формы проведения:

- общешкольные праздники;
- мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей («Неделя безопасности», «Внимание — дети»).

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание.

Модуль «Профилактика и безопасность» — формирование и поддержка безопасной и комфортной среды в школе.

Работа по данному модулю строится в соответствии с действующими в школе программами и принятыми планами:

Программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе»;

План мероприятий по антитеррористической защищенности;

План мероприятий по дорожной безопасности;

План мероприятий по пожарной безопасности;

План работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Направления работы:

- обсуждение тем безопасности человека на уроках,
- обсуждение тем, связанных с воспитанием, на классных часах,
- работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, насилия и травли, экстремизма и терроризма, правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание: практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения; инструктажи, беседы, классные часы; практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация»; тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному

просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ; интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Инструкция по применению»; профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления»,

- психолого-педагогическая и коррекционно-воспитательная работа с обучающимися по профилактике и предотвращению травли:

- *с учащимися:* выявление и учет учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии для индивидуальной работы; учет семей, в которых возможны факты жестокого обращения с детьми; изучение психолого-педагогической особенностей детей: наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий;- организация профилактической работы через проведения цикла бесед;- занятий с элементами тренинга;- урегулирование конфликтных ситуаций путем проведения бесед;- организация работы социально-психологической службы;

- *с родителями,* с целью повышения правовой грамотности и культуры родителей (законных представителей детей) по вопросам защиты прав и интересов детей: размещение информационных материалов «В помощь родителям», памяток «Насилие в семье», «Счастливая семья»; индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей (6-8 классы; 9-11 классы);

- *с педколлективом* - методическая и разъяснительная работа: разработана памятка для педагогов «Школьный буллинг (травля)».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Цель модуля — обогащение внутреннего мира обучающегося, формирование чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта.

Некоторые формы работы: оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов) и их периодическая переориентация; организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; оформление пространства проведения конкретных школьных событий.

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, картин определённого художественного стиля, фотоотчётов об интересных событиях.

Благоустройство классных кабинетов — классными руководителями вместе со школьниками своих классов.

Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма).

В течение учебного года совместно с учащимися осуществляется разработка и оформление событийного дизайна школы: к различным памятным событиям, к праздникам.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания, подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек, осуществляется церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России и Республики Башкортостан, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводятся итоги прошедших мероприятий.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Виды и формы: общие внешкольные мероприятия, тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые учителями по изучаемым в школе учебным предметам (КВН, творческие конкурсы, мастер-классы).

Экскурсии, походы в музеи, городские библиотеки, кинотеатры, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями обучающихся.

Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность.

Результативность участия обучающихся в мероприятиях проявляется в достижениях в конкурсах, где учащиеся занимали призовые места, получали дипломы, что положительно

сказывается на дальнейшем творческом росте учащихся. Процесс подготовки творческих работ и участие в конкурсах способствуют повышению мотивации не только к участию в предлагаемых мероприятиях, но и к получению высоких результатов. Такой системный подход подчёркивает эффективность педагогической деятельности и способствует формированию компетентных и уверенных в себе учащихся.

Результативность участия в мероприятиях социальной направленности проявляется в виде воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в деятельности: приобрёл знание о себе и окружающих.

Рекомендации:

1. Целенаправленно мотивировать обучающихся к активному участию в конкурсах, проектах и мероприятиях, проводимых за пределами школы.

2. Активизировать трехстороннее взаимодействие классных руководителей, учащихся и родителей для планирования и организации экскурсий, посещения выставок и культурных событий, с приоритетным использованием возможностей Федерального проекта «Пушкинская карта».

3. Установить норматив посещения внешкольных мероприятий: для всех классных коллективов – не менее одного мероприятия в четверть; для 8–11 классов – не менее двух культурных мероприятий в год.

Модуль «Социальное партнерство». Деятельность по данному модулю не осуществлялась. В связи с чем, необходимо для увеличения охвата воспитательного воздействия запланировать и организовать партнерскую сеть, привлекая организации более высокого уровня (регионального и федерального значения). Некоторые формы реализации: участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнёров для обсуждения актуальных проблем жизни школы, муниципального образования, региона, страны.

Модуль «Профориентация». Выбор профессии в школьном возрасте является важным шагом на пути карьерного роста. Профориентационная работа с обучающимися ведется на достаточном уровне. Проводятся профориентационные экскурсии, запланированные циклы профориентационных классных часов, игр. При организации профориентационной работы используется ресурс онлайн-сервисов.

В рамках открытых дверей ученики 10-11 классов посетили БАГСУ (Башкирскую академию государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан). Ребята познакомились с главным вузом республики в сфере государственного и муниципального управления, с руководством и преподавателями академии, узнали о возможностях поступления и обучения.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтёрского отряда.

Работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки. Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций;

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвящённый самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В нашей школе зарождаются традиции: линейка, посвящённая Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы, линейка памяти выпускников, погибших при исполнении интернационального долга.

Основные традиции воспитания в ЧОУ СОШ Альфа:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Вывод:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2025 году организуется в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Воспитательная работа в школе ведётся на удовлетворительном уровне. Участие в мероприятиях организуются с учётом интересов обучающихся, использовались интересные формы работы (тематические внеклассные мероприятия, классные часы, коллективные творческие дела), направленные на формирование ценностей, развитие способностей и самореализации. Организованы основные направления деятельности.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности на уровне основного общего образования проходит в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, ФОП ООО, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, ООП ООО, в том числе инвариантным модулем «Внеурочная деятельность» рабочей программы воспитания ООО.

В основу плана внеурочной деятельности на уровне ООО положена модель внеурочной деятельности с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Внеурочная деятельность на уровне ООО организована согласно плану внеурочной деятельности ООО, на 2025/26 учебный год.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие познания и творчества, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства. Ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищённых, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации программы начального, основного и среднего общего деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется, как в первой половине дня, так и во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников направлением внеурочной деятельности является духовно-общекультурное направления. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности, с учётом правил культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
-развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств,
обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться,
подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
становление умений командной работы; поддержка детских объединений,
- формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С сентября 2023 года по настоящее время во всех российских школах внедрилась единая модель профориентации «Россия — мои горизонты» — она же «Билет в будущее». В ЧОУ СОШ Альфа занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам седьмым уроком в 6-11 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен: на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Цели и задачи курса «Россия — мои горизонты» («Билет в будущее»):

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны;
- знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;

- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов, и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Основная цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи курса:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
-информирование обучающихся о специфике рынке труда и системе профессионального образования;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущению уверенности в завтрашнем дне.

ЧОУ СОШ Альфа реализует базовый уровень. Классные руководители 6-11 кл. проводят занятия согласно календарно-тематического планирования рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», используют методические материалы платформы «Билет в будущее», учитывают региональный компонент. На занятиях используются цифровые технологии, компьютеры. При прохождении тестирования и диагностик, учащиеся имеют возможность пользоваться мобильной связью. Учащиеся активно включаются в обсуждение вопросов по теме занятия. Все классные руководители 6-11 классов прошли инструктаж по теме «Организация и проведение профориентационной работы в общеобразовательной организации».

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ведётся по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Основная цель дополнительного образования в ЧОУ СОШ Альфа – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей;
- содействие адаптации детей к жизни в обществе.

Проблемы:

-уровень занятости обучающихся в спортивных секциях недостаточно высок;

- недостаточно проводится работа по вовлечению обучающихся к сдаче норм ГТО.

Задачи на следующий отчётный период:

- увеличить количество кружковцев;
- участников в конкурсах различного уровня, повысить результативность участия;
- увеличить количество обучающихся сдающих нормы ГТО на всех уровнях обучения.

Страница школы в соцсетях

Регулярно ведется официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) по адресу: https://vk.com/alfaschoolufa. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб
- школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар: основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией
- официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства
- навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем
- опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ежедневно администраторы странички информируют учащихся и родителей прошедших учебных, внеурочных, массовых общешкольных и других мероприятиях. Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы.

Анализ опросов показал, что к концу 2025 учебного года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 30 процентов, обучающихся – на 40 процентов.

1. Оценка системы управлением школы

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и ее Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

ЧОУ СОШ Альфа реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программам дополнительного образования детей.

В школе формируется модель управления, основанная на принципах открытого школьного сообщества:

- делегирование прав и определение зон ответственности;
- открытость и прозрачность;
- государственно-общественное управление;
- конструктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса;
- самоуправление.

Определение трех основных источников требований к результатам: федеральные государственные образовательные стандарты, требования социума и требования Учредителя - позволяют выстроить простую и эффективную систему контроля и логично увязать между собой управление, контроль и систему принятия решений.

Важным элементом системы управления становится открытая информационная среда школы:

- официальный сайт школы;
- группа в социальной сети ВК.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, прошедший процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности и обучение. Административное управление также осуществляют заместители директора.

Заместитель директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

В учреждении реализуются идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех участников образовательного процесса. В качестве общественных организаций в школе активно работают классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет, Управляющий совет. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей.

Орган общественного управления	**Область компетенций органа общественного управления**
Общее собрание работников учреждения	- утверждение представителей работников в комиссию по трудовымспорам; - участие в разработке и принятии коллективного договора; - участие в разработке и принятии правил внутреннего трудовогораспорядка, изменений и дополнений к ним; - иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации и законодательством Республики Башкортостан к компетенции Общего собрания.
Педагогический совет	– согласование планов учебной работы; – образовательных программ; – списка учебников и учебных пособий; – локальных нормативных актов; – допуска обучающихся к итоговой аттестации; – переводе обучающихся; – порядок формирования предметных комиссий; – заслушивание информации и отчетов членов Педагогическогосовета; – рассмотрение итогов учебной работы, результатов аттестацииобучающихся; – иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации и законодательством Республики Башкортостан к компетенции Педагогического совета
Управляющийсовет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Совет обучающихся	–участие в разработке и обсуждении проектов локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; –подготовка предложений Руководителю по оптимизации

	деятельности, организации досуга и быта; - участие в разработке реализации системы поощрения обучающихся; - содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив; - содействие в проведении работы с обучающимися.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи деятельности образовательной организации.

Администрация ОУ работает над обновлением профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива. Так, в 2025 году директором школы и заместителем директора была освоена программа повышения квалификации по обновленными ФГОС. 40% коллектива своевременно пройдены курсы повышения квалификации по теме «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат».

Работу Управляющего совета в 2025 учебном году в целом можно считать эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер.

Высшим органом педагогического самоуправления является педагогический совет как постоянно действующий, руководящий орган для определения образовательной политики школы, рассмотрения основополагающих вопросов учебно-воспитательного процесса.

Из проведения педагогических советов в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты:

В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Активное участие большинства педагогов в подготовке и проведении педсоветов, использование активных форм проведения.

Создание благоприятного климата педсовета. Этому способствовало:

- делегирование управленческих полномочий каждому учителю;
- личностно-ориентированная организация работы творческих групп учителей.

Наряду с положительными моментами прослеживаются и негативные тенденции - не все решения педсоветов, проведенных в прошедшем учебном году, были выполнены.

Причинами этих тенденций являются:

1. Недостаточная мотивация деятельности педагогов.
2. Недостаточное понимание ответственности момента перехода к работе по новым образовательным стандартам.

Концепция системы управления школы строится на основе изучения мнения членов коллектива, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией. Основные свойства новой системы управления школой:

- опережающее управление, т.е. разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений;
- гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы.

В основе планирования - Программа развития, которая включает анализ существующих процессов, концепцию развития, цели и план действий, прогнозирование результатов, сетевой график и т.д.

Обновлялись методы руководства, что выразилось в:

- улучшении морально-психологического климата, стимулирующего педагогов на активное участие в реализации Программы развития школы;
- совершенствовании механизма морального и материального стимулирования, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого педагога;
- демократизации управления, проявляющаяся в переходе на более низкие уровни организационной структуры (уровень учителей, учащихся) при принятии решений.

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный Совет родителей, классные Советы родителей. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействуют с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Совет обучающихся планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета обучающихся заместитель директора. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласовывая свою деятельность с Советом обучающихся. Направляет работу детей классный руководитель.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Деятельность учителей переведена на диагностическую основу.

Выводы

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой согласованно.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Однако эффективное управление школой невозможно без адекватной обратной связи

– системы оценки качества образования, которая придет на смену предметной обученности, усвоения огромного количества избыточной информации, перегрузке учащихся домашними заданиями. Недостаточно развиты демократические институты государственно-общественного управления школой, что вызывает необходимость их совершенствования.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Занятия организованы в режиме пятидневной рабочей недели в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание составлено с учетом санитарных норм. Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части учебных программ. По итогам учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением.

Образовательные программы, реализуемые на уровне начального общего образования обучения, соответствуют ФГОС НОО (1-4 классы) выполняются в полном объеме, обеспечены учебно-методическим комплексом.

В 1-ых классах безотметочное обучение. Оценка уровня подготовки первоклассников была проведена по комплексной работе, направленной на определение метапредметных (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметных результатов. Итоговое оценивание первоклассника за год непосредственно зависело от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями 1, 2, 3, 4 классов заведены «Портфолио» на каждого ученика:

– лучшие творческие работы ученика;

- листы индивидуальных достижений;
- стартовая диагностика;
- грамоты, благодарственные письма и дипломы.

На конец 2025 учебного года стандартом образования овладели 100% обучающихся школы. Хорошее качество знаний (88%) показали учащиеся начальной школы.

На уровне основного образования качество знаний по итогам 2023-2025 учебного года составило 45%, что находится на уровне прошлого года обучения. Данный результат недостаточен, так как ежегодно отмечается снижение мотивации к учению у обучающихся, фиксируется неумение организовать свою деятельность, и заставляет пересмотреть методы работы, так как качество знаний напрямую связано с дальнейшей жизнью обучающегося.

Итоги успеваемости и численности обучающихся за годовые оценки 2024/2025 учебного года в ЧОУ СОШ Альфа

2-4 классы													
Класс	Учащиеся				Аттестов.	Отличн.	"5" и "4"	С одной "3"	Троечн.	Двоечн.	Более одной "2"	% Успеваемости	
	На нач	На кон.	Прибывшие	Выбывшие								Абсолютная	Качественная
2А	9	8	0	1	8	4	2	0	1	0	0	100	86
3А	18	17	0	1	17	5		2	0	0	0	100	88
4А	2	4	2	0	4	1	3	1	0	0	0	100	100
Итого	28	28	2	2	28	10	5	2	3	0	0	100	91

Класс	Учащиеся				Аттестов.	Отличн.	"5" и "4"	С одной "3"	Троечн.	Двоечн.	Более одной "2"	% Успеваемости	
	На нач.	На кон.	Прибывшие	Выбывшие								Абсолютная	Качественная
5А	4	6	2	0	6	2	4	1	1	0	0	100	66
6А	6	5	0	1	5	3	1	0	1	0	0	100	80
7А	12	12	0	0	12	2	4	0	6	0	0	100	50
8А	5	5	0	0	5	0	1	0	4	0	0	100	20
9А	11	10	0	1	10	0	3	0	7	0	0	100	33
Итого	38	38	2	2	38	7	13	1	19	0	0	100	50

10-11 классы													
Класс	Учащиеся				Аттестов.	Отличн.	"5" и "4"	С одной "3"	Троечн.	Двоечн.	Более одной "2"	% Успеваемости	
	На нач.	На кон.	Прибывшие	Выбывшие								Абсолютная	Качественная
10А	6	6	0	0	6	1	2	0	3	0	0	100	50

11	2	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	100	100
Итого	8	8	0	0	8	1	4	1	2	0	0	100	75

2-11 классы													
Класс	Учащиеся				Аттестов.	Отличн.	"5" и "4"	С одной "3"	Троечн.	Двоечн.	Более одной "2"	% Успеваемости	
	На нач.	На кон.	Прибывшие	Выбывшие								Абсолютная	Качественная
Итого	90	86	4	4	86	18	22	2	24	0	0	100	72

Сравнительный анализ качества обученности за 4 года

Ступень обучения	2021		2022		2023		2024		2025	
	Кол-во	качество	Кол-во	качество	Кол-во	Качество	Кол-во	Качество	Кол-во	Качество
5-9	60	41%	39	59%	43	58%	43	45%	38	50

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили уч. г.д		Окончили уч. г. с отметками 4 и 5		Не успевают		Переведены условно	
				с отметками 5							
		Кол-во	%	Кол.во	%	Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%
10	6	6	100	1	20	2	40	0	0	0	0
11	2	2	100	0	0	2	50	0	0	0	0
итого	8	8	100	1	20	4	45	0	0	0	0

Сравнительный анализ качества обученности за три года

Ступень обучения	2021		2022		2023		2024		2025	
	Кол-во	качество	Кол-во	качество	Кол-во	качество	Кол-во	качество	кол	кач
10-11	20	40%	10	70%	8	75%	8	75%	8	75%

Сравнительная таблица успеваемости и качества обучения за 3 года

2-11 классы 2022-2023 учебный год													
Класс	Учащиеся				Аттестов.	Отличн.	"5" и "4"	С одной "3"	Троечн.	Двоечн.	Более одной "2"	% Успеваемости	
	На нач.	На кон.	Прибывшие	Выбывшие								Абсолютная	Качественная
ИТ	91	91	3	3	0	14	56	5	28	0	0	100	74,2

2-11 классы 2023-2024 учебный год													
Класс	Учащиеся				Аттестов.	Отличн.	"5" и "4"	С одной "3"	Троечн.	Двоечн.	Более одной "2"	% Успеваемости	
	На нач.	На кон.	Прибывшие	Выбывшие								Абсолютная	Качественная
ИТ	90	72	1	19	3	10	34	5	28	0	0	100	61,11

2-11 классы

Класс	Учащиеся				Аттестов.	Отличн.	"5" и "4"	С одной "3"	Троечн.	Двоечн.	Более одной "2"	% Успеваемости	
	На нач.	На кон.	Прибывшие	Выбывшие								Абсолютная	Качественная
ИТ	90	86	4	4	86	18	22	2	24	0	0	100	72

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 1-8-х, 10 классов ЧОУ СОШ Альфа проводилась по всем предметам учебного плана в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме итоговых контрольных работ в связи с работой в дистанционном формате. Результаты ПА в основном подтвердили результаты работы в течение года и не имеют значительных расхождений.

По результатам промежуточной аттестации были сделаны следующие выводы:
Все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

Средний качественный показатель по школе составил 70% при успеваемости 100%. Выявлены предметы, имеющие значительную разницу результатов промежуточной аттестации и годовых отметок: математика (6-е классы), английский язык (6 класс).

С 15 апреля по 16 мая 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы. На основании приказа «О проведении промежуточной аттестации» использовали ВПР как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ. Во 2 и 3 классе провели промежуточную аттестацию по итогам текущего контроля успеваемости.

В 9 классе пробные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам: биология, химия, обществознание, география, физика и информатика. Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6 А- биология; история.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 7А- биология, история.

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 8А- информатика и биология

Анализ контрольных работ (промежуточной аттестации)

Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
Русский язык 3 класс								
15	15	7	5	3	-	100%	86%	4,2
Математика 3 класс								
15	15	3	9	3	-	100%	80%	4,2
Русский язык 4 класс.								
4	4	0	3	1	-	100%	86%	4,3
Математика 4 класс								
7	7	5	2	-	-	100%	100%	4,3

Итоги ВПР – 2025 года

Класс, предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнявш	Результаты			Успеваемость,		Качество %	Соотв.	повысили	понизили
			5	4	3	2					

		ших									
4 математика	4	5	2	3	-	-	100	100	5	-	-
4 русский язык	4	5	2	2	1		100	80	5	-	-
4 окр.мир	4	4	2	2	-	-	100	100	4	-	-
5 математика	6	5	2	2	1	-	100	80	5	-	--
5 русский язык	6	5	2	2	1	-	100	80	5	-	-
5 история	6	5	3	1	1	-	100	80	5	-	-
5 биология	6	5	2	2	1		100	80	5	-	-
6 математика	13	13	1	6	6	-	100	54	10	2	1
6 русский язык	13	13	2	3	8	-	100	38	11	1	1
6 история	13	13	1	7	5	-	100	63	10	1	2
6 география	13	13	2	6	4	-	100	67	9	2	2
7 математика	5	5	2	1	2	-	100	60	2	2	1
7 русский язык	5	5	1	2	2		100	60	3	1	1
7 история	5	5	5	1	-	-	100	100	4	1	0
7 физика	5	5	1	2	2	-	100	60	4	0	1
8 математика	7	7	1	1	5	-	100	43	5	1	1
8 русский язык	7	7	1	2	4	-	100	43	5	1	1
8 биология	7	7	1	3	1	-	100	65	7	0	0
8 география	7	5	1	2	2	-	100	60	7	0	0
итого							**100**	**70%**		**12**	**11**

Государственная итоговая аттестация

Важным показателем качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. Изучение отдельных предметов на углубленном уровне, интеграция учебной и внеучебной деятельности, использование современных педагогических технологий, программ и методов обучения позволили получить следующие результаты входе государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ОГЭ в 2025 году

Государственная итоговая аттестация (ГИА) учащихся IX и XI классов – это показатель, по которому оценивается эффективность работы школы.

На конец 2024/2025 учебного года в IX классе обучались 10 учащихся. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации.

Девятиклассники проходили ГИА в форме ОГЭ: два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и два обязательных экзамена по выбору учащихся.

Предмет/Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
Русский язык/10	0	4	5	1	3
Математика/10	1	7	2	0	4
Биология /6	0	2	4	0	3
Химия/ 3	1	1	0	1	4
Информатика /5	-	-	4	1	3
Обществознание /5	-	1	3	0	3
География/1			3	-	3

Результаты ЕГЭ в 2025 году

В XI классе на конец 2024/2025 учебного года обучалось 7 учащихся (2 очное обучение 5 экстернов). Все они были допущены к государственной итоговой аттестации. ГИА проводилась в форме ЕГЭ: два обязательных предмета – русский язык и математика (база) и профиль, остальные – по выбору учащихся: обществознание (один обучающийся), география (один обучающийся), биология (двое).

Средние баллы по результатам ЕГЭ в разрезе предметов

	Русский язык	Математика профиль	Информатика	Физика	Химия	Биология	География	Литература	Английский язык	Обществознание	История	Математика база
2025 год	42	0			56	58	44					4
2024 год	64									42		
2023 год	71	69						53	46	71		
2022 год	62	27		36						42		
2021 год	58	56	35		82				78	-	64	

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) за 3 года

	2025г.	2024г.	2023г.	2022г.	2021 г.	2020 г.
Количество выпускников	5	6	8	11	11	13
Количество высокобалльных работ	0	3	2	2	3	4
Количество выпускников, получивших высокобалльные результаты	0	2	2	2	2	4
Доля выпускников, получивших высокобалльные результаты	0	1/3	1/4	1/5	1/5	1/3

В 2025 учебном году выпускники 11 класса по результатам ЕГЭ получили небольшие баллы, средний балл 42. Математика база – 4 балла. В этом году в школе не было высокобальников.

Нужно подчеркнуть важную мысль: хороший результат образования – это не только качественная работа педагога, но и правильно поставленная цель, правильно сформированная мотивация у ребенка, чему необходимо уделять особое внимание при работе в ОУ. Цель не была достигнута.

Организация работы с одаренными детьми

В образовательном учреждении решаются задачи развития творческих способностей учащихся; осуществляется профильная подготовка по отдельным предметам; ведется научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов. Обучающиеся с удовольствием принимают участие в самых различных конкурсах, тем

самым повышая свой интеллектуальный уровень и поднимая престиж школы.

В 2025 г педагогический коллектив продолжил работу над реализацией программы работы с одаренными детьми. Важными направлениями работы с одаренными детьми являлись подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах, исследовательских научно-практических конференциях на разных уровнях.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- утверждены темы исследовательских работ;
- установлены связи с интересующими организациями, учреждениями, обществами, людьми;
- индивидуальная работа над проектами и исследовательскими работами;
- участие в олимпиадах школьного, муниципального уровня;
- участие в школьной конференции;
- участие в конкурсах исследовательских работ, учащихся на школьном, муниципальном, региональном уровне.

В течение 2025 учебного года работа с одарёнными детьми велась в системе предметной, творческой и исследовательской подготовки: через олимпиадное движение, научное общество учащихся.

Итоги олимпиадно-конкурсного движения. Всероссийская школьная олимпиада

Активность и результативность участия в олимпиадах

В Школе ведется целенаправленная работа по созданию благоприятных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей. Педагогическим коллективом определены задачи: реализации модели работы с одаренными детьми в предметном обучении; реализации модели работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности; работа над механизмом непрерывного выявления одаренных школьников. Работа над системой психолого-педагогической поддержки саморазвития одаренных детей, творческий поиск, участие в проектах Всероссийского уровня, изучение опыта российских школ способствуют достижению поставленных задач.

Результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 % обучающихся Школы с 2023 до 79% за последние три года. Качественные показатели участия во ВсОШ стали выше на 5 процентов. В рамках реализации работы с одаренными детьми достигнуты результаты: активность школьников составляет более 80%. Каждый второй учащийся участвует в той или иной олимпиаде, творческом конкурсе, научно-практической конференции на различных уровнях. Высокие показатели достижений учащихся. Обобщен опыт разработки и реализации индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей.

Разрабатываются индивидуальные планы работы с одаренными учащимися. Стали традиционными консультации с психологом, в ходе которых осуществляется планирование деятельности по сопровождению одаренных детей, проводится анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам. Особое внимание уделяется наблюдению за творческой активностью детей и результатами их деятельности. Выстроена система мониторинга результатов участия в творческих конкурсах и мероприятиях, интеллектуальных и предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях. В рамках повышения эффективности работы педагогов в данном направлении мы рассмотрели принципы, стратегии работы с одаренными детьми, изучили новые технологии и методы обучения, предпочтительную структуру урока. Результатом стало внедрение инновационных технологий и методов работы с одаренными детьми, проведение фестиваля открытых уроков. Разработана технологическая карта урока, карта анализа уроков по ФГОС, организовано взаимопосещение уроков, в работе методического

объединения особое направление - работа с одаренными детьми. Выстроена работа по подготовке к олимпиадам различного уровня.

В течение года обучающиеся школы под руководством педагогов принимали участие в мероприятиях общеинтеллектуальной, общекультурной, духовно-нравственной и спортивно-оздоровительной направленностей. Наиболее значимым событием 2025 года является Всероссийская олимпиада школьников. Самым массовым этапом ВсОШ для нашей школы является школьный этап, по результатам которого ребята становятся победителями и призёрами.

В 2025 году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, приказом Управления образования от 05.09.2025 г. № 454 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году», с целью поддержки одарённых и талантливых учащихся. Олимпиада проводилась в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников: физическая культура, экономика, искусство (МХК), физика, обществознание, информатика и ИКТ, биология, литература, химия, право, русский язык, ОБЖ, технология, история, экология, немецкий язык, математика, география, астрономия. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году проводился в 2-х форматах – традиционном и дистанционном на платформе «Сириус.Курсы». На данной платформе было проведено 10 олимпиад: по физике, биологии, химии, астрономии, математике, экологии, экономике, ОБиЗР, искусство (МХК), и информатике.

Сроки проведения олимпиады: с 22.09 по 24.10.2025 года. В 18 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников приняли участие 45 обучающийся 4 – 11 классов, что составило 76% от числа учащихся 4-11 классов.

На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ учащихся был составлен рейтинг участников. Учащиеся нашей школы приняли активное участие по 18 предметам и показали следующие результаты:

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Отчет об итогах школьного этапа (по предметам) всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году					
№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)			
		Количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Кол-во дипломов победителей и призеров
1	Английский язык	10	0	2	2
2	Астрономия	6	0	0	0
3	Биология	16	6	8	14
4	География	3	0	0	0
5	Информатика	4	0	0	0
6	История	11	0	3	3
7	Литература	9	0	0	0
8	Математика	29	0	0	0
9	Обществознание	8	0	0	0
10	ОБиЗР	12	1	1	2
11	Право	7	0	0	0

12	Русский язык	10	0	0	0
13	Физика	1	0	1	1
14	Физическая культура	3	0	0	0
15	Химия	6	0	2	2
16	Экология	5	0	4	4
17	Экономика	5	0	0	0
18	Китайский язык	2	0	2	2
ИТОГО		**147**	**7**	**23**	**30**

Таблица 2. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025 году ЧОУ СОШ Альфа

Наименование ОУ	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в ОУ (чел.)	Школьный этап	
		Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
		всего	**всего**
ЧОУ СОШ Альфа	59	45	18

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математике – 29 чел.; биологии – 16 чел., истории-11 чел., английскому языку-10 чел., русскому языку – 10 чел., ОБиЗР – 12 чел.
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: физическая культура, география, информатика.

По количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: биология, история, экология, китайский язык.

По итогам проведения первого этапа всероссийской олимпиады школьников победителями и призёрами стали следующие учащиеся:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Статус
1	Заманов Эрнест	8 класс	английский язык	Победитель
2	Анопченко Алиса	11 класс	английский язык	Победитель
3	Красько Константин	5 класс	история	Победитель
4	Брынкина Анна	7 класс	история	Победитель
5	Заманов Эрнест	8 класс	история	Победитель
6	Анопченко Алиса	11 класс	китайский язык	Победитель
7	Масальский Лев	8 класс	китайский язык	Победитель
8	Заманов Эрнест	8 класс	физика	Победитель
9	Ахмедьянов Артур	8 класс	экология	Победитель
10	Зарипова Валерия	10 класс	экология	Победитель
11	Маркечко Полина	10 класс	экология	Победитель
12	Пономарев Борис	11 класс	экология	Победитель
13	Каюмов Альмир	5 класс	биология	Победитель
14	Цыглин Илья	5 класс	биология	Призер
15	Нос Юлия	6 класс	биология	Победитель
16	Догунова Амелия	6 класс	биология	Победитель
17	Шапурова Вероника	6 класс	биология	Призер
18	Шапурова Виктория	6 класс	биология	Призер

19	Батыршина Анна	7 класс	биология	Победитель
20	Брынкина Анна	7 класс	биология	Призер
21	Самигуллина Ролан	7 класс	биология	Призер
22	Пономарев Андрей	7 класс	биология	Призер
23	Ахмедьянов Артур	8 класс	биология	Победитель
24	Зарипова Валерия	10 класс	биология	Победитель
25	Маркечко Полина	10 класс	биология	Победитель
26	Пономарев Борис	11 класс	биология	Победитель
27	Зарипова Валерия	10 класс	химия	Победитель
28	Маркечко Полина	10 класс	химия	Победитель
29	Зарипова Валерия	10 класс	ОБиЗР	Победитель
30	Маркечко Полина	10 класс	ОБиЗР	Призер

С 10 ноября по 27 ноября 2025 года учащиеся ЧОУ СОШ Альфа участвовали в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 5 предметам: китайскому языку, экологии, биологии, химии и физике.

№	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
1.	Биология	8	-	5
2.	Китайский язык	2	1	-
3.	Экология	3	-	1
4.	Физика	2	-	-
5.	Химия	2	-	-
	Итого	**11**	**1**	**4**

Список победителей, призёров и участников муниципального этапа ВсОШ 2025 года

№	ФИ	кл	победитель	призер	участник
1.	Анопченко Алиса	11	Китайский яз.		
2.	Пономарев Борис	11		биология	экология
3.	Зарипова Валерия	10		экология и биология	химия
4.	Маркечко Полина	10			экология, химия
5.	Ахмедьянов Артур	8		биология	
6.	Масальский Лев	8			китайский язык
7.	Заманов Эрнест	8			физика
8.	Брынкина Анна	7			биология
9.	Батршина Анна	7			биология
10.	Пономарев Андрей	7		биология	
11.	Самигуллин Ролан	7		биология	

Республиканская олимпиада на Кубок имени Ю.А. Гагарина для 1-8 классов

С 1 декабря по 17 декабря 2025 года проводился школьный этап республиканской олимпиады на кубок имени Ю.А. Гагарина по 15 предметам, учащиеся нашей школы приняли активное участие по 13 предметам:

№	Предмет	Количество	Кол-во	Кол-во

		участников	победителей	призёров
1	Математика	24	6	13
2	Русский язык	18	5	2
3	Литература	8	2	1
4	Окружающий мир	7	3	1
5	Биология	14	3	4
6	Астрономия	1	-	-
7	Физическая культура	14	5	4
8	Информатика	6	1	1
9	Английский язык	6	1	-
10	Физика	4	2	2
11	География	1	-	-
12	История	4	-	-
13	Полиолимпиада	11	2	2
	Итого		**30**	**30**

С 19 января по 5 февраля 2026 года проводился муниципальный этап по 14 предметам, учащиеся нашей школы приняли активное участие по 10 предметам и показали следующие результаты:

№	ФИ	Класс	призер	участник
1.	Брынкин Ярослав	2	Русский язык	Математика, физическая культура
2.	Кунаккужин Данил	2	Окружающий мир	-
3	Хамзин Эрнест	2	-	Русский язык
4	Шамсутдинова Рузанна	2	-	Русский язык, окружающий мир
5	Ахкамова Белла	2	-	физическая культура
6	Фам Зие Ми	3	Окружающий мир	Русский язык
7	Хрыкин Арсений	3	Информатика	Математика
8	Никитина Анна	5	-	Русский язык
9	Каюмов Альмир	5	-	Математика
10	Нос Юлия	6	-	биология
11	Догунова Амелия	6	Математика	-
12	Шапурова Вероника	6	-	Литература
13	Ткачев Кирилл	6	-	физическая культура
14	Самигуллин Ролан	7	-	Математика
15	Брынкина Анна	7	Литература	-
16	Пономарев Андрей	7	-	Биология, английский язык
17	Заманов Эрнест	8	Физика	-
18	Ахмедьянов Артур	8	Биология	Физика
19	Кильметов Карим	8		Математика
	Итого		8	19

Республиканская олимпиада школьников 2-11 классов по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Я помню. Я горжусь»

9 декабря был проведён школьный этап, в котором приняли участие 65 учащихся с 2 по 11 класс, среди них 11 победителей и 19 призеров.

№	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
1	История	65	11	19

27 января прошёл муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников 2 – 11 классов по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Я помню. Я горжусь», в котором приняли участие 17 обучающихся нашей школы.

Турнир имени М. В. Ломоносова

Интеллектуальное соревнование для учеников 6-11 классов проводится ежегодно с целью дать участникам пищу для размышлений и подтолкнуть их к серьёзным занятиям. В многопредметном состязании оценивают знания по математике, физике, астрономии и наукам о Земле, химии, биологии, истории, литературе и лингвистике. Победители определяются по предметным конкурсам и в «многоборье» — сумме достижений в отдельных турнирах.

Более 90 тысяч школьников приняли участие в Турнире имени М.В. Ломоносова. Соревнование проходило 6 октября. Самыми популярными предметами стали математика и биология.

Турнир организован при поддержке Департамента образования и науки города Москвы, Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова и других ведущих вузов. Оператором турнира является Центр педагогического мастерства.

Турнир Ломоносова по биологии характеризуется естественнонаучной направленностью и проводится для учащихся 6-11 классов в один тур (осенью), а для старшеклассников (10 и 11 класс) в два тура (осенью и весной).

Успешно и результативно выступил на турнире имени М.В. Ломоносова по биологии и химии Ахмедьянов Артур, обучающийся 8 класса, он стал призёром первого тура.

Участие в конкурсах исследовательских работ

Городской фестиваль науки «Познаем. Исследуем. Проектируем»

10 декабря был проведён районный этап городского фестиваля науки «Познаем. Исследуем. Проектируем». Шестеро учащихся нашей школы приняли активное участие и показали следующие результаты:

№	Наименование секции	ФИО участника	Руководитель	Класс	Место
1	«Покоряем пространство»	Брынкина Анна Максимовна	Саляева Алена Ялаевна	7 класс	участник
2	«Покоряем пространство»	Батршина Анна Кирилловна	Саляева Алена Ялаевна	7 класс	3 место
3	«Литературоведения»	Масальский Лев Евгеньевич	Зайнуллина Фаягуль Амировна	8 класс	2 место
4	«Инновации в нашей жизни»	Зарипова Валерия Сергеевна	Саляева Алена Ялаевна	10 класс	3 место
5	«Инновации в нашей	Маркечко	Саляева	10 класс	2 место

	жизни»	Полина Алексеевна	Алена Ялаевна		
6	«Инновации в нашей жизни»	Букуева Ульяна Сергеевна	Саляева Алена Ялаевна	10 класс	3 место

Анализ научно-методической работы в ЧОУ СОШ Альфа за 2025 год

Методическая тема школы: личностно-ориентированный подход, как важный фактор повышения качества образования в условиях частного образовательного учреждения.

Основным направлением работы педагогического коллектива школы в 2025 году является решение методической проблемы «Личностно-ориентированный подход, как важный фактор повышения качества образования в условиях частного образовательного учреждения».

Цель методической работы: повышение профессионального уровня учителя для обеспечения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Задачи:

1) Организация повышения квалификации учителей.
2) Совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения.
3) Ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля.
4) Организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками педагогов.
5) Изучение передового педагогического опыта.
6) Разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
7) Отчёты о профессиональном самообразовании учителей, работе на курсах повышения квалификации в институтах и других учреждениях образования.
8) Приобщение педагогов к научно-исследовательской деятельности учащихся.
9) Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.
10) Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.
11) Укрепление материальной базы кабинетов.

Вся деятельность коллектива школы строилась на основе программы развития общеобразовательного учреждения, годового плана работы и была направлена на:

- совершенствование системы управления,
- создание условия для оптимальной организации образовательного процесса,
- достижение качества образования,
- сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Формы методической работы

1) Тематические педагогические советы.
2) Методический Совет и методические объединения.
3) Работа учителей над темами самообразования.
1) Открытые уроки и их анализ.
2) Работа по выявлению, распространению и обобщению педагогического опыта.
3) Информационно-методическое обслуживание учителей.
4) Повышение квалификации, педагогического мастерства.
5) Аттестация педагогических и руководящих работников.

Работа методического совета школы

На заседаниях методического совета рассматривались вопросы, которые касались анализов образовательной деятельности, итогов ГИА, планирования работы, подготовки и проведения школьных этапов различных конкурсов, предметных недель, результатов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников и подготовки к олимпиадам регионального этапов, о проведении открытых уроков и их анализ, обсуждения вопросов по преподаванию и тематических доклады, по обновленному ФГОС.

Темы заседаний МО

№	Тема выступления	Дата
1.	Анализ научно-методической работы и задачи на 2024-2025 учебный год. – зам. директора по НМР Саляева А.Я. и перспективы на новый учебный год.	28.08.2024 г.
2.	Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году. Ознакомление с графиком школьного этап ВсОШ.	17.09.2024 г.
3.	О регистрации на Республиканскую Олимпиаду на Кубок имени Ю. А. Гагарина	24.09.2024 г.
4.	«Об организации школьного этапа городского фестиваля науки «Познаем. Исследуем. Проектируем» среди обучающихся 1-11 классов в 2024-2025 учебном году	15.10.2024 г.
5.	Об организации и проведение муниципального этапа ВсОШ в 2024-2025 учебном году в Республике Башкортостан. График проведения муниципального ВсОШ.	05.11.2024 г.
6.	Об организации и проведение городской предметной олимпиады «Юные покорители вершин» для обучающихся 2-4 классов. Ознакомление с графиком школьного этап.	03.12.2024 г.
7.	Об организации Республиканской олимпиады школьников 2-11 классов по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Я помню. Я горжусь»	03.12.2024 г.
7.	Об организации и проведение городской предметной олимпиады для обучающихся 5-6 классов. Ознакомление с графиком районного этапа.	14.01. 2025 г.

Курсовая подготовка педагогов

Одним из направлений работы методического совета и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки.

№	ФИО учителей	Тема КПК	Кол-во часов
1	Гайсина Лира Данисовна	«Современные подходы к преподаванию в начальных классах, в условиях реализации требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя», г. Уфа, 2025 г.	72 ч.
2	Гизатуллина Лилия Фанавиевна	«История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации в условиях реализации обновленных требований ФГОС НОО, ООО в работе учителя», г. Уфа, 2025 г.	72 ч.

Школа укомплектована высококвалифицированными кадрами, что обеспечивает высокое качество образовательного процесса. В 2025 году образовательный процесс в

ЧОУ СОШ Альфа осуществлялся 21 педагогическими работниками: из них 2 административных работника, 16 учителей, 3 педагогических работников. В школе 4 административных работника (2 ставки). В 2025 году в школе работало 2 молодых специалиста.

В текущем учебном году аттестация педагогических кадров реализовалась в 100% объеме: 2 педагогических работника прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию.

Общие выводы по организации методической деятельности в школе за 2025 год:

1) Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В школе в текущем учебном году поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.
2) Научно-методическая деятельность педагогического коллектива направлена на внедрение педагогических средств, необходимых для реализации деятельностного образовательно-воспитательного процесса.
3) В школе созданы условия для роста педагогического и методического мастерства учителей. Методическая работа позволяет изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта. В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей и повышению уровня обучения учащихся.
4) Увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах школы, выросла активность учителей, их стремление к творчеству;
5) Аттестация руководящих и педагогических работников пройдена в необходимые сроки.
6) Значительно увеличилось количество педагогов, прошедших курсовую переподготовку.

Наряду с имеющимися положительными результатами в методической работе педагогического коллектива существует ряд проблем:

1) Недостаточно выражены потребность в системном анализе и проектировании педагогической деятельности, поэтому медленно развиваются умения педагогов адекватно оценивать результаты собственной деятельности.
2) Не все педагоги стремятся реализовать свой творческий потенциал.
3) Работа методических объединений по выявлению творческого потенциала каждого педагога носит еще недостаточно системный характер.
4) Все еще малоэффективной остается работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Выводы, проблемы и задачи

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- в ОУ предстоит создать устойчивую целевую кадровую систему, в которой будет, осуществляться подготовка новых кадров из числа опытных педагогов;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной повышению квалификации педагогов.

В качестве проблемного момента выделяется недостаточный процент категорийности педагогов.

Перспективы дальнейшего развития - в активизации творчества, создании системы взаимодействия педагогических групп, росте компетентности педагогов в исследовательской работе и образовательных технологиях.

5. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного пространства. Она функционирует как традиционная библиотека, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс. Библиотека расположена на 3 этаже школы, занимает отдельное помещение. Абонемент находится в открытом доступе для пользователей художественной и методической литературы. В своей работе библиотека руководствуется Федеральными законами, Уставом образовательного учреждения, Положением о библиотеке. Общая площадь: 55,6 $м^2$:

Библиотечное оборудование:

Кафедра, 2 выставочных стеллажа, 1 компьютерный стол, 2-х сторонние стеллажи – 10,односторонний стеллаж - 1

- Рабочий компьютер;
- МФУ;
- Ноутбуки–1 шт.;
- Подключение к постоянному доступу к сети Internet

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей, обеспеченность учебниками – 100%

Объем фонда библиотеки (экз.) –5721 экз. Учебники - 3131 ед.

Художественная литература (экз.) - 2199 экз.

Количество справочных материалов – 391 экз. Всего печатных изданий – 14624 экз.

Основные контрольные показатели:

- число читателей – 102
- учащиеся -87
- учителя-21
- посещаемость - 30
- число посещений –765
- книговыдача - 60

В 2023 году библиотека, привлекая учащихся к систематическому чтению, обеспечила 100% охвата учащихся. Постоянно изучались интересы и особенности чтения школьников. Для этого систематически проводились индивидуальные и рекомендательные беседы о прочитанном, наблюдения за выбором книг, проводился анализ читательских формуляров. Была усилена пропаганда литературы в помощь школьной программе, велась работа с основными читательскими группами, а также с активом библиотеки. Создана медиатека, которая содержит коллекцию базу исследовательских работ учащихся. Учителя и учащиеся могут использовать материалы медиатеки для подготовки к урокам, для подготовки к ЕГЭ, проведения уроков с использованием мультимедийных программ и Интернет-ресурсов, занятий по внеклассной и внеурочной деятельности учащихся.

Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса осуществляется, в том числе, через сайт школы. Школьный сайт содержит подробную информацию о

нормативно-правовой базе школы, о работе школьных структур. Каждое мероприятие освещается через страничку новостей. Проводится внеклассная работа на базе источников информации, имеющихся в библиотеке и ресурсов Интернета.

Для работы в современных условиях необходимо значительное обновление фонда художественной и научно-популярной литературы.

6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 16 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, свою кухню, 2 спортзала, актовый зал.

	Кол-во	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Спортивный зал	2	-	+	-
Актовый зал	1	-	+	-
Столовая	1		+	
Пищеблок	1	-	+	-
Кабинеты: - русского языка - иностранного яз. - математики - химии - биологии - физики - истории - географии - начальных кл. Обслуживающе труда - информатики	2 2 1 1 1 1 1 1 1 4 1 1		+ + + + + + + + + + +	
Компьютеры	17		+	+
Телевизор	6		+	+
Медицинский кабинет	2		+	
Библиотека	1		+	

Из них имеют полный набор лабораторного оборудования, набор схем, шаблонов, карт, электронных учебников, другого материала для качественного преподавания учебного процесса, следующие кабинеты:

–химии 100%
–биологии 100%
–географии 100%
–физики 100%
–информатики 100%

–русского языка и литературы 100%
–математики 100%
–истории и обществознания 100%
–иностранного языка 100%
–технологии 100%
–кабинеты начальных классов 50%
–спортивный зал 100%

Оборудование кабинетов технического и обслуживающего труда позволяет осваивать учебные программы по технологии. Кабинет информатики оснащен ноутбуками.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Используется электронная почта и электронный журнал. Функционирует и регулярно обновляется официальный сайт школы. В учреждении созданы все условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников: наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, охват видеонаблюдением зданий, помещений и территории образовательного учреждения. Заключены договора с: ООО ЧОП «ПОЛНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» на оказание услуг по охране объекта; ООО «Башкирская противопожарная компания» на выполнение работ по ТО системы пожарной сигнализации и оповещения людей при пожаре; ООО «Уфанет» на выполнение работ по ТО системы видеонаблюдения и ТО Уфимские городские электрические сети; ФГКУ «УВО ВНГ России по Республике Башкортостан» на оказание услуг по централизованному наблюдению и реагированию группами задержания пункта централизованной охраны; ООО «ЧОП «ПОЛНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»» на оказание услуг по ТО передачи извещений пожарной сигнализации на центральный пульт пожарно-спасательной части.

В ЧОУ СОШ Альфа учебно-тренировочные мероприятий по вопросам безопасности проводятся по плану 4 раза в четверть.

Территория школы по периметру ограждена металлическим забором. Имеется освещение. Имеется оборудованная хозяйственная площадка для сбора ТКО. Медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся (воспитанников) анализируется и оценивается медицинским обслуживанием. Имеется лицензированный медицинский кабинет (Лицензия серия ЛО № 007943 от 04.02.2019г). Ежегодно сотрудники организации проходят медицинский осмотр согласно заключенному договору с частной поликлиникой.

Питание школьников организуется самой школой. В штате имеется повар, раздатчица, кухонный работник. Учащиеся нашей школы получают 4-х разовое питание. Имеется сезонное 10-ти дневное меню для 1-5 и 6-11 классов.

Общий охват питанием учащихся составляет 100 %. Питьевой режим организован установкой кулеров в обеденном зале и на этажах школы.

В обеденном зале чисто и уютно. На видном месте в зале оформлен информационный уголок, где можно посмотреть меню, график приема пищи учащихся. Во время приема пищи классные руководители следят за порядком в зале.

Столовая работает с 8.00 до 16.00. Санитарное состояние соответствует санитарным нормам. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными

нормами. Столовая укомплектована необходимым оборудованием, посудой. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркированы. Моющих средств достаточно.

Имеется и ежедневно ведется бракеражный журнал с оценкой качества блюд и кулинарных изделий. Медицинские книжки персонала столовой соответствуют требованиям нормативных документов. Ежедневно ведется журнал осмотра на гнойничковые заболевания работников пищеблока.

За качеством приготовления пищи следит бракеражная комиссия и родительский контроль. Общий контроль за питанием школьников осуществляет директор школы. Работа с родителями проводится и индивидуально, и на родительских собраниях, на которые выступает заместитель директора школы, ответственный за вопросы организации горячего питания школьников.

Выводы, проблемы, задачи.

Материально-техническая база школы соответствует реализуемой образовательной программе школы. Однако необходимо продолжить оснащение учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования» и ежегодно разрабатываемого Плана функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Целями внутренней системы оценки качества образования ЧОУ СОШ Альфа являются:

- создание системы диагностики и контроля состояния образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательной организации, учащиеся и их родители (законные представители), представители общественности.

Внутренняя система оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (комиссии и др.).

Качество образовательных результатов обучающихся

В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП ЧОУ СОШ Альфа по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступали:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностныерезультаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Мероприятия мониторинга предметных результатов за 2025 год реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга предметных результатов отражались в аналитических справках по итогам учебных периодов.

На основе выявленных проблемных зон поставлены на ВШК:

- работа педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- реализация ИОМ для обучающихся, показывающих низкие результаты обучения;
- качество преподавания следующих учебных предметов: обществознание в 10-11классах;
- 7 и 8 класс в связи с низким качеством знаний;
- объективность оценивания знаний обучающихся;
- работа педагогов по повышению качества знаний обучающихся;
- работа по формированию культуры устного ответа обучающихся на всех предметах.

По итогам 2025 года выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированности личностных результатов среднего уровня.

По итогам мониторингов в конце 2025 года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

8. Особенности оценки реализации образовательных программ

Оценке подлежат ООП, реализуемые в школе. ООП соответствуют требованиям ФГОС общего образования и актуальны.

Структура ООП уровней общего образования соответствует требованиям ФГОС; структура и содержание рабочих программ соответствует ООП; часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, соответствует их запросам.

Качество условий, реализующих образовательную деятельность

В качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, входит кадровое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение, финансово-экономические условия. Условия, в которых проходит образовательная деятельность, соответствуют требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта, санитарным нормам, в том числе СП 3.1/2.4.3598-20. Качество условий в соответствии с

Приложением 1 к «Положению о внутренней системе оценки качества образования» находится в среднем на уровне 85%.

Питание обучающихся организовано в соответствии с действующими нормативными актами, охват питанием составляет 100% обучающихся, 100%родителей (законных представителей) были осведомлены об условиях организации питания в текущем учебном году.

В 2025 году ВШК осуществлялся в соответствии со следующими целями:

Сентябрь: проверка и утверждение планирующей документации. Входной контроль. Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов

Октябрь: Дифференцированный подход к обучающимся в работе педагога. Проверка рабочих тетрадей, организация работы со слабоуспевающими и высокомотивированными детьми. Мониторинг личностных образовательных результатов. Подготовка к ГИА-11 (сочинение). Повышение квалификации педагогов.

Ноябрь: Качество образования как основной показатель работы ОО: качественная подготовка к уроку, объективность оценивания. Проверка заполнения электронных журналов, журналов допобразования и внеклассных мероприятий. Посещение уроков в 1-4 классов.

Декабрь: Качество знаний учащихся. Рубежный контроль. Выполнение образовательных программ за первое полугодие. Посещение уроков в 7, 8 классах

Январь: Реализация воспитательного компонента в образовательном процессе. Подготовка к ГИА-9, ГИА- 11

Февраль: Состояние работы по использованию технологии проектной деятельности на уроки во внеурочное время. Посещение уроков в 6,5 классах. Подготовка к ГИА-9, ГИА- 11

Март: Качество и уровень методической подготовки учителя.
Посещение уроков в 9,11 классах. Подготовка к ГИА-9, ГИА- 11

Апрель: Применение коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе с целью повышения качества знаний учащихся, испытывающих трудности в обучении. Подготовка к ГИА-9, ГИА- 11

Май: Проверка заполнения электронных журналов, журналов допобразования и внеклассных мероприятий Выполнение образовательных программ за год. Итоговый контроль

План внутришкольного контроля реализован полностью.

Выводы, проблемы и задачи

В рамках реализации образовательной программы, программы развития и участия в инновационной деятельности школа выполнила основной объём запланированных мероприятий. Вместе с тем анализ показателей качества образования школы в 2025 учебном году выявил ряд проблемных зон, требующих целенаправленных управленческих решений.

Следует отметить, что организация образовательной деятельности велась в соответствии с Конституцией Российской Федерации (ст.43), Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ и другими правоустанавливающими документами, регламентирующими работу ОУ.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой согласованно.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

При этом можно отметить *следующие проблемы:*

1. Недостаточная динамика предметных результатов по ряду параллелей и учебных предметов.

2. Неравномерность качества образовательных результатов между классами и педагогами.

3. Недостаточная интеграция результатов диагностики в планирование работы педагогов.

4. Выявлены отдельные зоны развития в организации методической работы: требуется повысить адресность рекомендаций по итогам посещения уроков и стандартизировать процессы фиксации и контроля их реализации.

5. Анализ методической работы показывает необходимость усиления практической направленности обратной связи и введения единых процедур учёта и контроля рекомендаций.

6. В текущей системе методической поддержки есть резервы для повышения эффективности: важно усилить связь рекомендаций с реальными учебными и профессиональными дефицитами и обеспечить системный контроль их внедрения.

7. Разрыв между участием в инновационных проектах и устойчивым эффектом в учебном процессе.

8. Недостаточный уровень вовлеченности родителей в сопровождение учебной деятельности ребёнка. По результатам анкетирования родителей и классных руководителей, в части семей слабо сформированы практики академической поддержки (организация режима, контроль выполнения заданий, развитие самостоятельности).

Для повышения качества образования требуется системная работа по выравниванию результатов между классами, усилению адресности поддержки учащихся и формализации оценки эффекта от внедрения инноваций.

Анализ воспитательной деятельности за учебный год позволил определить направления, нуждающиеся в дополнительной методической и организационной поддержке. Выполнение плана мероприятий по воспитательной работе не в полной мере обеспечивает достижение целевых результатов: сохраняется разрыв между количеством проведённых дел и измеримыми изменениями в поведении и отношениях учащихся. Для повышения эффективности воспитательной деятельности требуется усиление адресности и измеримости: внедрение единых инструментов диагностики, планирования и контроля динамики, а также стандартизация форм отчётности. Ключевыми направлениями методической и организационной поддержки являются: адресное планирование ВР, вовлечение учащихся и развитие самоуправления, системное взаимодействие с родителями, профилактика и сопровождение, интеграция воспитания в образовательный процесс.

Цель работы школы на 2026 год:

Совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностям и участников образовательного процесса.

Задачи:

1) Направить деятельность школы на обеспечение реализации государственных программ в сфере образования и воспитания.
2) Работать над созданием образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом. Повышать качество образования в условиях независимой оценки мониторингов с учётом формирования единых подходов к стандарту качества образования.
3) Создать условия для продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
4) Создать организационные, методологические, методические условия для обновления элементов педагогической системы.

5) Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности учащихся. Комплексно развивать информационное пространство, широко использовать электронные ресурсы для обеспечения открытости и прозрачности результатов педагогической деятельности учителя, образовательного учреждения.
6) Создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и для реализации их творческого потенциала, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7) Реализовывать систему непрерывного обучения учащихся валеологической грамотности, формирования личностной системы ценностей здоровья и здорового образа жизни, компетенций в сфере здоровья и ЗОЖ (учебные и внеурочные занятия по предмету – система внеклассной воспитательной работы – система дополнительного образования). Оказывать помощь детям, нуждающимся в психолого-педагогической поддержке.
8) Повышать уровень комфортности и технологической оснащенности ОУ; обеспечивать комплексную безопасность общеобразовательного учреждения.
9) Широко использовать социокультурные возможности городского округа город Уфа Республики Башкортостан в развитии системы дополнительного образования детей и реализации программ предпрофильной, профильной подготовки обучающихся, а также в условиях организации практики исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
10) Модернизировать систему управления школой, внедрять интегративный подходку правлению развитием образовательной организацией на основе системного, целевого, опережающего управления.
11) Способствовать созданию организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения успешной учебной, внеурочной, профессиональной деятельности

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	91
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8+5 экстернов
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56/74
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса	балл	4,0

по математике		
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	42
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	10
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41/91
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня	человек (процент)	___2__
— федерального уровня		_1____

— международного уровня		__0___
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	51/100
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
— с высшим образованием		22
— высшим педагогическим образованием		16
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		9 (39%)
— первой		2 (9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (17%)
— больше 30 лет		3 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (9%)
— от 55 лет		3 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению	человек (процент)	

в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	150
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	_____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 564644994569073537114765422031472967103361152761

Владелец Андреева Алевтина Владимировна

Действителен С 17.06.2026 по 17.06.2027