

**Частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная  
школа Альфа с углубленным изучением отдельных предметов**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание ШМО

Протокол № 1  
От 28.08.2023 г

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим  
советом

Протокол № 1  
От 28.08.2023



Е.Р.Хаффазова

Приказ № 169

от 29.08.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4711478)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной

социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом

классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

### **Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### Обучение грамоте

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в

начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

# СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

### Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## 2 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение,

вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.



Наиболее распро странённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в I классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддерживать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).  
Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать  
простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста  
вслух с

соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

### 3 КЛАСС

#### Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ы*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

#### Морфология

##### Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.



Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## 4 КЛАСС

### Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.



Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжения глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке

собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.



## Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование -

- стическое мини- исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видеоролик, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные

учебные действия.

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);— различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;

- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;— правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; — знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; — прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;



- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;—
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;—
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);— определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;— распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;— различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
  
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>					
Раздел 1. Развитие речи					
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	1. <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 3. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 4. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> 5. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0	1. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a></li> <li>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></li> <li>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»</li> <li>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a></li> <li>5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></li> <li>6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></li> <li>7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a></li> <li>8. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></li> <li>9. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></li> <li>10 Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a></li> </ol>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</li> <li>2. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></li> <li>3. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a></li> <li>4. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></li> <li>5. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»</li> </ol>

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a></li> <li>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a></li> <li>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»</li> <li>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a></li> <li>5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></li> <li>6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></li> <li>7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a></li> <li>8. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></li> <li>9. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></li> <li>10. Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a></li> </ol>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></li> <li>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></li> <li>3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></li> <li>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></li> <li>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka">http://nachalka</a></li> </ol>



2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0	<p>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a></p> <p>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a></p> <p>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»</p> <p>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a></p> <p>5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a></p>
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>					
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	0	<p>1. <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>2. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>3. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a></p>
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	7	0	0	<p>1. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>2. Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a></p>
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	4	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a></p>

3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	3	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a></p>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	0	<p>1. <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>2. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>3. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a></p> <p>4. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></p> <p>5. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»</p>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7	0	0	<p>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a></p> <p>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></p> <p>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»</p> <p>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a></p> <p>5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a></p>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	0	<p>1. <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>2. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>3. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a></p>

3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	6	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a></p>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	6	0	0	<p>1. <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>2. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>3. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a></p> <p>4. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></p> <p>5. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»</p>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6	0	0	<p>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a></p> <p>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></p> <p>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»</p> <p>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a></p> <p>5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>6. <a href="http://metodkabinet.eu">Metodkabinet.eu</a>: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a></p> <p>8. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p>9. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>10. Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a></p>

3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	0	0	<p>1. <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>2. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>3. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a></p>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	6	0	0	<p>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a></p> <p>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a></p> <p>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»</p> <p>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школьников <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a></p> <p>5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a></p> <p>8. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p>9. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>10. Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a></p>
Итого по разделу		70			
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>					
Раздел 1. <b>Общие сведения о языке</b>					

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	<p>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a></p> <p>2. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>3. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>4. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a></p> <p>5. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p>6. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>7. Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a></p>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Фонетика</b>					
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	<p>1. <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>2. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>3. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a></p>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [у]. Шипящие [жс], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a></p>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	<p>1. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a></p>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Графика</b>					

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka">http://nachalka</a></p>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	<p>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a></p> <p>2. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>3. Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.methodkabinet.eu/">http://www.methodkabinet.eu/</a></p> <p>4. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a></p> <p>5. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p>6. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>7. Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a></p>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a></p>

3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	<p>1. <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>2. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>3. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a></p> <p>4. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></p> <p>5. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»</p>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>					
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka">http://nachalka</a></p>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	<p>1. <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>2. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>3. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a></p>

4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	<p>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a></p> <p>2. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>3. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>4. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a></p> <p>5. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p>6. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>7. Уроки Кириллы и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a></p>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>					
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	<p>1. <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>2. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>3. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a></p>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka">http://nachalka</a></p>



5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	<p>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a></p> <p>2. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>3. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>4. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a></p> <p>5. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p>6. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>7. Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a></p>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	<p>1. <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>2. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>3. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a></p>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>					
6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b>;</li> <li>- сочетания <b>чк, чн</b>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	9	0	0	<p>1. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a></p>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a></p>
Итого по разделу		14			

Раздел 7. Развитие речи					
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3.Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka">http://nachalka</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	1. <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 3. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3.Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	1	0	1. <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 3. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> 4. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> 5. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»
Итого по разделу:		10			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0	1. <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 3. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
Итого по разделу:		1			
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>					

2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</li> <li>2. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></li> <li>3. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a></li> <li>4. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a></li> <li>5. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»</li> </ol>
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></li> <li>2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></li> <li>3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a></li> </ol>
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.	1	0	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></li> <li>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></li> <li>3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></li> <li>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></li> <li>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka">http://nachalka</a></li> </ol>
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a></li> <li>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a></li> <li>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»</li> <li>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a></li> <li>5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a></li> </ol>

2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0	1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> 2. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 3. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 4. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> 5. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> 6. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> 7.Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a>
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3.Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
Итого по разделу:		6			
Раздел 3. <b>Лексика</b>					

3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	0	<p>1. <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>2. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>3. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a></p> <p>4. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></p> <p>5. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»</p>
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	0	0	<p>1. <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>2. <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> - база разработок для учителей начальных классов</p> <p>3. <a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a> - сайт для учителей начальных классов</p> <p>4. <a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a> - клуб учителей начальной школы</p>
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	1	0	<p>1. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a></p>
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	4	0	0	<p>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a></p> <p>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></p> <p>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»</p> <p>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a></p> <p>5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a></p>
Итого по разделу:		10			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					

4.1.	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)</p>	8	0	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a></li> <li>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></li> <li>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»</li> <li>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a></li> <li>5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></li> <li>6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></li> <li>7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a></li> <li>8. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></li> <li>9. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></li> <li>10. Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a></li> </ol>
4.2.	<p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов</p>	3	0	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a></li> <li>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></li> <li>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»</li> <li>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a></li> <li>5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></li> <li>6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></li> <li>7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a></li> <li>8. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></li> <li>9. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></li> <li>10. Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a></li> </ol>

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	3	0	0	<p>1. <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>2. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>3. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a></p> <p>4. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></p> <p>5. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»</p>
Итого по разделу:		14			
<b>Раздел 5. Морфология</b>					
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka">http://nachalka</a></p>
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka">http://nachalka</a></p>



5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0	<p>1. <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>2. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>3. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a></p> <p>4. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></p> <p>5. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»</p>
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	3	0	0	<p>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a></p> <p>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></p> <p>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»</p> <p>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a></p> <p>5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://nachalka">http://nachalka</a></p>
Итого по разделу:		19			
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>					
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka">http://nachalka</a></p>

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	<p>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a></p> <p>2. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>3. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>4. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a></p> <p>5. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p>6. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>7. Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a></p>
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.c">http://nachalka.c</a></p>
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0	<p>1. <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>2. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>3. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a></p> <p>4. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></p> <p>5. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»</p>
Итого по разделу:		8			
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>					

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, щу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	7	0	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</li> <li>2. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></li> <li>3. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a></li> <li>4. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a></li> <li>5. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»</li> </ol>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	3	0	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></li> <li>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></li> <li>3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></li> <li>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></li> <li>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a></li> </ol>
7.3.	Понятие орфограммы.	1	0	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a></li> <li>2. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a></li> <li>3. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></li> <li>4. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a></li> <li>5. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a></li> </ol>

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	6	0	0	<p>1.<a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>2.<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>3.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a></p> <p>4.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></p> <p>5.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»</p> <p>6.Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a></p> <p>7.Библиотека материалов для начальной школы<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>8. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	<p>1. <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>2. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>3. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a></p> <p>4. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></p> <p>5. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»</p>
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	4	1	0	<p>1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p>2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></p> <p>3.Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></p> <p>4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> <p>5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a></p>

7.7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разделительный мягкий знак;</li> <li>- сочетания <b>чт, щн, нч</b>;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</li> </ul>	28	0	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a></li> <li>2. Библиотека материалов для начальной школы<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></li> <li>3. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></li> <li>4. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a></li> <li>5. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></li> <li>6. Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></li> <li>7.Уроки Кириллы и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a></li> </ol>
Итого по разделу:		50			
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>					
8.1.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Владение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	3	0	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</li> <li>2. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></li> <li>3. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a></li> <li>4. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></li> <li>5. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»</li> </ol>
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Библиотека материалов для начальной школы<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></li> <li>2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></li> <li>3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a></li> </ol>

8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	6	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka">http://nachalka</a></p>
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0	<p>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a></p> <p>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a></p> <p>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»</p> <p>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a></p> <p>5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a></p>
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	8	0	0	<p>1. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a></p>
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1	1	0	<p>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a></p> <p>2. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>3. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>4. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a></p> <p>5. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p>6. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>7. Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a></p>

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2	0	0	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	4	1	0	1. <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 3. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 4. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> 5. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»
Итого по разделу:		30			
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Сведения о русском языке					
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	1. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					

2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	0.5	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> , в словах с непроизносимыми согласными	0.5	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
Итого по разделу:		2			
<b>Раздел 3. Лексика</b>					
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
Итого по разделу:		5			
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>					



4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
Итого по разделу:		8			
<b>Раздел 5. Морфология</b>					
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	4	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>

5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	1	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ).	4	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	1	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>

5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	2	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	1	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
Итого по разделу:		43			
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>					
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>

6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов	3	1	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
Итого по разделу:		13			
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	8	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	7	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	5	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	30	1	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
Итого по разделу:		50			
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>					
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	2	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	2	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>

8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	2	0	1	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	4	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	1	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	5	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	4	0	1	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	1	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	4	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>					
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
Итого по разделу:		1			
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>					
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
Итого по разделу:		2			
<b>Раздел 3. Лексика</b>					
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	4	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>

3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
Итого по разделу:		5			
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>					
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2	1	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
Итого по разделу:		5			
<b>Раздел 5. Морфология</b>					
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	2	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	18	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>



5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	6	1	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>

5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
Итого по разделу:		43			
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>					
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	6	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	6	1	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	4	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
Итого по разделу:		16			
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	6	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	0	0	1. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	1. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b> , а также кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b> ); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться</b> и <b>-тся</b> ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <b>и, а, но</b> , и без союзов.	24	1	0	1. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	0	0	1. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	1. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
Итого по разделу:		50			
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>					
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	0	0	1. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>

8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	7	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	7	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	8	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	3	1	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	4	0	0	1.Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0	Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0	Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0	Устный опрос;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0	Письменный контроль;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0	Устный опрос;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	0	Письменный контроль;
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	0	0	Устный опрос;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1	0	0	Устный опрос;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0	Письменный контроль;

10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0	Письменный контроль;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	Устный опрос;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	Письменный контроль;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Устный опрос;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Устный опрос;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Письменный контроль;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Устный опрос;
17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	Письменный контроль;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0	Устный опрос;
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0	Письменный контроль;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	Устный опрос;
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	Устный опрос;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	Устный опрос;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0	Письменный контроль;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	Устный опрос;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0	Письменный контроль;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	Устный опрос;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0	Устный опрос;

28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	Письменный контроль;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0	Письменный контроль;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	Устный опрос;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0	Устный опрос;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	Устный опрос;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0	Письменный контроль;
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	Устный опрос;
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0	Письменный контроль;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	Письменный контроль;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	0	Устный опрос;
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	Письменный контроль;
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0	Письменный контроль;
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	Устный опрос;
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	0	Устный опрос;
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	Письменный контроль;
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	0	Устный опрос;
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	Письменный контроль;

46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0	Устный опрос;
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	Устный опрос;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	Письменный контроль;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0	Устный опрос;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
52.	Письмо строчной буквы я	1	0	0	Устный опрос;
53.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0	Устный опрос;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	0	Письменный контроль;
55.	Дифференциация букв а - я на письме	1	0	0	Письменный контроль;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	Письменный контроль;
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0	Устный опрос;
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0	Письменный контроль;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	Письменный контроль;
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	0	Письменный контроль;
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0	Устный опрос;
62.	Письмо буквы ь	1	0	0	Письменный контроль;
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0	Письменный контроль;
64.	Использование буквы ь при письме	1	0	0	Письменный контроль;



65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	0	Письменный контроль;
67.	Правописание сочетания ши	1	0	0	Устный опрос;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	Письменный контроль;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	0	Устный опрос;
70.	Правописание сочетания жи	1	0	0	Устный опрос;
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0	Письменный контроль;
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	Письменный контроль;
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0	Устный опрос;
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0	Письменный контроль;
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	0	Устный опрос;
76.	Письмо букв Й, й	1	0	0	Устный опрос;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	0	Письменный контроль;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	Письменный контроль;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	0	0	Устный опрос;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	Письменный контроль;
81.	Письмо строчной буквы ю	1	0	0	Устный опрос;
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0	Письменный контроль;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0	Письменный контроль;
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0	Устный опрос;

85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	Письменный контроль;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0	Письменный контроль;
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	Устный опрос;
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0	Письменный контроль;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	Устный опрос;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0	Письменный контроль;
91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	0	0	Устный опрос;
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
93.	Правописание сочетаний ча - ща, чу - шу	1	0	0	Письменный контроль;
94.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу	1	0	0	Устный опрос;
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	Письменный контроль;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0	Письменный контроль;
97.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	0	Устный опрос;
98.	Письмо буквы ь	1	0	0	Устный опрос;
99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	0	Устный опрос;
100.	100. Написание слов, предложений с буквами ь,	1	0	0	Письменный контроль;
101.	101. Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0	Письменный контроль;
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	0	Устный опрос;
103.	103. Упражнения по выработке каллиграфически правильного	1	0	0	Устный опрос;

104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0	Письменный контроль;
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0	Устный опрос;
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0	Устный опрос;
107.	107. Правописание заглавной буквы в словах и	1	0	0	Письменный контроль;
108.	108. Работа с деформированным	1	0	0	Письменный контроль;
109.	109. Работа с текстом	1	0	0	Устный опрос;
110.	110. Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	111. Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0	Устный опрос;
112.	112. Текст и предложение	1	0	0	Письменный контроль;
113.	113. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и	1	0	0	Письменный контроль;
114.	114. Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0	Устный опрос;
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0	Устный опрос;
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	Устный опрос;
117.	117. Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0	Письменный контроль;
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	0	0	Устный опрос;

120.	120. Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
121.	121. Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0	Письменный контроль;
122.	122. Слово как название признака предмета	1	0	0	Устный опрос;
123.	123. Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль;
124.	124. Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление	1	0	0	Письменный контроль;
125.	125. Слово как название действия предмета	1	0	0	Устный опрос;
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль;
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0	Устный опрос;
128.	128. Слово, его значение	1	0	0	Устный опрос;
129.	129. Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0	Письменный контроль;
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	Устный опрос;
131.	131. Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0	Устный опрос;
132.	132. Речевая ситуация: использование интонации	1	0	0	Устный опрос;
133.	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	Письменный контроль;
134.	134. Списывание текста	1	0	0	Письменный контроль;
135.	135. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в	1	0	0	Устный опрос;
136.	136. Гласные ударные и безударные	1	0	0	Письменный контроль;

137.	137. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части	1	0	0	Письменный контроль;
138.	138. Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с	1	0	0	Письменный контроль;
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0	Письменный контроль;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0	Устный опрос;
141.	141. Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	Устный опрос;
142.	142. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные	1	0	0	Письменный контроль;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0	Письменный контроль;
144.	144. Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0	Устный опрос;
145.	145. Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0	Письменный контроль;
146.	146. Речевая ситуация: поздравление и вручение	1	0	0	Устный опрос;
147.	147. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0	Устный опрос;
148.	148. Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	0	Письменный контроль;
149.	149. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	0	Устный опрос;
150.	150. Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0	Устный опрос;
151.	151. Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
152.	152. Закрепление правил правописания сочетаний ча-	1	0	0	Письменный контроль;

153.	153. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для	1	0	0	Устный опрос;
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	Устный опрос;
155.	155. Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в	1	0	0	Письменный контроль;
156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0	Устный опрос;
157.	157. Повторение слов, отвечающих на вопросы	1	0	0	Устный опрос;
158.	158. Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
159.	159. Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что	1	0	0	Письменный контроль;
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	0	Устный опрос;
161.	161. Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	0	Устный опрос;
162.	162. Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и	1	0	0	Устный опрос;
163.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	0	0	Письменный контроль;
164.	164. Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1	1	0	0	Письменный контроль;
165.	165. Итоговая работа за 1 класс	1	1	0	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды, формы контроля

		<b>всего</b>	<b>контрольные работы</b>	<b>практические работы</b>	
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	0	0	Устный опрос;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0	Устный опрос;
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	Устный опрос;
4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Тема текста	1	0	0	Устный опрос;
6.	Главная (основная) мысль текста	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	Устный опрос;
8.	Заголовок текста	1	0	0	Письменный контроль;
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	Письменный контроль;
10.	Части текста (абзац)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1	0	0	Устный опрос;



12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0	Устный опрос;
13.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1	0	0	Письменный контроль;
14.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
15.	Предложение как единица речи	1	0	0	Устный опрос;
16.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	Устный опрос;
17.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	Устный опрос;
19.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Связь слов в предложении	1	0	0	Письменный контроль;
21.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	Устный опрос;
23.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	0	0	Письменный контроль;
24.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1	0	0	Устный опрос;

25.	Предложение. Связь слов в предложении	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
26.	Обобщение знаний о предложении	1	1	0	Диктант;
27.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	1	Практическая работа;
28.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0	Устный опрос;
29.	Как сочетаются слова	1	0	0	Устный опрос;
30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	0	0	Устный опрос;
32.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	Устный опрос;
33.	Синонимы	1	0	0	Письменный контроль;
34.	Сочетание синонимов с другими словами	1	0	0	Устный опрос;
35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
36.	Антонимы	1	0	0	Устный опрос;
37.	Сочетание антонимов с другими словами	1	0	0	Устный опрос;
38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
39.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	0	0	Письменный контроль;
40.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1	0	0	Устный опрос;
41.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1	0	0	Устный опрос;

42.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0	Диктант;
43.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смылоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
44.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный– непарный	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
46.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	0	Устный опрос;
47.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	0	Письменный контроль;
49.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	0	0	Письменный контроль;
50.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

51.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	0	0	Письменный контроль;
52.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	0	0	Устный опрос;
53.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
54.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1	0	0	Устный опрос;
55.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	0	Устный опрос;
56.	Повторяем фонетику и графику	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	Письменный контроль;
58.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	Устный опрос;
59.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
60.	Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
61.	Родственные (однокоренные) слова	1	0	0	Письменный контроль;
62.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1	0	0	Письменный контроль;
63.	Корень как часть слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
64.	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	Устный опрос;

65.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	Устный опрос;
66.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1	0	0	Письменный контроль;
67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	0	Устный опрос;
69.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	0	0	Письменный контроль;
71.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0	Письменный контроль;
72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
73.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	0	0	Устный опрос;
74.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	Устный опрос;
75.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	0	0	Письменный контроль;
76.	Корень слова с чередованием согласных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
77.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	0	0	Устный опрос;

78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Устный опрос;
79.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	0	0	Письменный контроль;
80.	Суффикс как часть слова	1	0	0	Письменный контроль;
81.	Значения суффиксов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
82.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Письменный контроль;
83.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Письменный контроль;
84.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Письменный контроль;
85.	Правило написания суффикса -ость-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	Устный опрос;
87.	Образование слов с помощью суффиксов	1	0	0	Письменный контроль;
88.	Употребление в речи слов с суффиксами	1	0	0	Устный опрос;

89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1	0	0	Письменный контроль;
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1	0	0	Устный опрос;
91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1	0	0	Устный опрос;
92.	Приставка как часть слова	1	0	0	Письменный контроль;
93.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	0	0	Письменный контроль;
94.	Значения приставок	1	0	0	Устный опрос;
95.	Правописание приставок	1	0	0	Письменный контроль;
96.	Различение приставок с буквами о, а	1	0	0	Письменный контроль;
97.	Правописание приставок с буквами о, а	1	0	0	Устный опрос;
98.	Образование слов с помощью приставок	1	0	0	Письменный контроль;
99.	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	0	0	Письменный контроль;
100.	Основа слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
101.	101. Нахождение в слове корня, окончания, приставки,	1	0	0	Письменный контроль;
102.	102. Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

103.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0	Диктант;
104.	104. Части речи (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
105.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	Устный опрос;
106.	106. Предлог как часть речи	1	0	0	Письменный контроль;
107.	107. Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	0	0	Устный опрос;
108.	108. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
109.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Письменный контроль;
110.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1	0	0	Устный опрос;
111.	Употребление частей речи в тексте	1	0	0	Письменный контроль;
112.	112. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	0	0	Письменный контроль;
113.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль;
114.	Значение и употребление в речи имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;
115.	115. Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	0	0	Устный опрос;



116.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	Письменный контроль;
117.	117. Правописание собственных имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;
118.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1	0	0	Устный опрос;
119.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;
120.	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	Письменный контроль;
121.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном	1	0	0	Устный опрос;
122.	Число имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;
123.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1	0	0	Письменный контроль;
124.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1	0	0	Письменный контроль;
125.	Роль имени существительного в предложении	1	0	0	Устный опрос;
126.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	Письменный контроль;

127.	Обобщение изученных знаний об имени существительном	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	Устный опрос;
129.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	Устный опрос;
130.	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	Устный опрос;
131.	План текста	1	0	0	Устный опрос;
132.	Учимся составлять план текста	1	0	1	Практическая работа;
133.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и	1	0	0	Письменный контроль;
134.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в конце слова	1	0	0	Письменный контроль;
135.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной	1	0	0	Устный опрос;
136.	Особенности текста-описания	1	0	0	Устный опрос;
137.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1	0	0	Устный опрос;
138.	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в	1	0	1	Практическая работа;
139.	Глагол как часть речи (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль;

140.	Значение глагола в речи	1	0	0	Письменный контроль;
141.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что	1	0	0	Устный опрос;
142.	Признаки глагола	1	0	0	Устный опрос;
143.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	Устный опрос;
144.	Изменение глагола по числам	1	0	0	Письменный контроль;
145.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	Устный опрос;
146.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
147.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0	Диктант;
148.	Текст-повествование	1	0	0	Устный опрос;
149.	Особенности текста-повествования	1	0	0	Письменный контроль;
150.	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	1	Практическая работа;
151.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	1	0	0	Устный опрос;
152.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
153.	Значение имени прилагательного в речи	1	0	0	Письменный контроль;

154.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой?	1	0	0	Письменный контроль;
155.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;
156.	Изменение имени прилагательного по числам	1	0	0	Письменный контроль;
157.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	0	0	Письменный контроль;
158.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	0	0	Письменный контроль;
159.	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции	1	0	1	Практическая работа;
160.	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
161.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	Устный опрос;
162.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	Устный опрос;
163.	Текст-рассуждение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
164.	Особенности текста-рассуждения	1	0	0	Устный опрос;
165.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их	1	0	0	Устный опрос;
166.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	Устный опрос;

167.	Обобщение изученных правил правописания	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
168.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
169.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2	1	0	0	Устный опрос;
170.	Итоговая работа за 2 класс	1	1	0	Диктант;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	5	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	Устный опрос;
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	0	Устный опрос;
3.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0	Устный опрос;
4.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; ;
5.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль;
6.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	0	0	Письменный контроль;
7.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарь	1	0	0	Устный опрос;

8.	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	1	0	0	Письменный контроль;
9.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	Письменный контроль; ;
10.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	Устный опрос;
11.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	Устный опрос; ;
12.	Учимся выполнять фонетический разбор	1	0	0	Письменный контроль;
13.	Фонетический разбор слова	1	0	0	Устный опрос; ;
14.	Обобщение знаний по фонетике	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ;
15.	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	0	0	Устный опрос;
16.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	Устный опрос;
17.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	0	0	Устный опрос;

18.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
19.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	0	0	Письменный контроль;
20.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	Устный опрос;
21.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	0	0	Устный опрос;
22.	Повторяем словообразование	1	0	0	Устный опрос ;
23.	Учимся разбирать слово по составу	1	0	0	Устный опрос;
24.	Разбор слова по составу и словообразование	1	0	0	Письменный контроль;
25.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классх: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1	1	0	Диктант;
26.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	Устный опрос ;
27.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	Устный опрос ;
28.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1	0	0	Устный опрос;
29.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1	0	0	Устный опрос ;
30.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	Письменный контроль; ;

31.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1	0	0	Устный опрос;
32.	Составление плана повествовательного текста	1	0	0	Письменный контроль; ;
33.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	0	0	Устный опрос;
34.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	0	Письменный контроль; ;
35.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0	Устный опрос; ;
36.	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
37.	Главные члены предложения.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Грамматическая основа	1	0	0	Устный опрос;
39.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	1	0	0	Устный опрос;
40.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	0	0	Устный опрос; ;
41.	Грамматическая основа предложения	1	0	0	Письменный контроль;
42.	Учимся находить грамматическую основу предложения	1	0	0	Письменный контроль;
43.	Подлежащее	1	0	0	Устный опрос;
44.	Сказуемое	1	0	0	Устный опрос;



45.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	0	0	Письменный контроль; ;
46.	Составляем план текста	1	0	0	Письменный контроль;
47.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1	0	1	Практическая работа;
48.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	0	Устный опрос; практическая работа;
49.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	0	0	Устный опрос; ;
50.	Обстоятельство	1	0	0	Устный опрос;
51.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	0	Устный опрос;
52.	Определение	1	0	0	Устный опрос;
53.	Повторяем изученные орфограммы	1	0	0	Устный опрос; ;
54.	Закрепляем изученные орфограммы	1	0	0	Устный опрос;
55.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями	1	0	0	Письменный контроль;
56.	Написание текста по заданному плану	1	0	0	Письменный контроль;
57.	Дополнение	1	0	0	Устный опрос;
58.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	0	Устный опрос; ;

59.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	Устный опрос; практическая работа;
60.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	Устный опрос; практическая работа;
61.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	Устный опрос;
62.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	0	0	Устный опрос;
63.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	Устный опрос; ;
64.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Создание собственных текстов заданного типа	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
67.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; ;
68.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1	0	0	Письменный контроль;

69.	Предложения с однородными членами в тексте	1	0	0	Устный опрос;
70.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	0	0	Устный опрос;
71.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	Письменный контроль;
72.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	0	0	Письменный контроль; ;
73.	Закрепление знаний о предложениях с однородными членами	1	1	0	Диктант;
74.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	0	Устный опрос; ;
75.	Самостоятельные части речи	1	0	0	Устный опрос;
76.	Служебные части речи	1	0	0	Устный опрос; ;
77.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Устный опрос;
78.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1	0	0	Письменный контроль; ;
79.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1	0	0	Устный опрос;
80.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	0	1	Практическая работа;
81.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	Устный опрос;
82.	Род неизменяемых имён существительных	1	0	0	Устный опрос; ;
83.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	0	Устный опрос;

84.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
85.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;
86.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	0	0	Письменный контроль;
87.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	0	0	Устный опрос; ;
88.	Падеж имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
89.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	0	0	Устный опрос;
90.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
91.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1	0	0	Письменный контроль;
92.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;
93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	0	0	Устный опрос;

94.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	0	0	Письменный контроль;
95.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	0	Устный опрос; ;
96.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
97.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	0	0	Устный опрос; ;
98.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	0	0	Устный опрос;
99.	Учимся определять склонение имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; ;
100.	100. Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го	1	0	0	Устный опрос; ;
101.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Устный опрос;
102.	102. Имена существительные одушевлённые и	1	0	0	Устный опрос;
103.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Устный опрос;
104.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Письменный контроль;

105.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	0	Устный опрос; ;
106.	106. Способы образования имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
107.	107. Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Устный опрос;
108.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Письменный контроль;
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	Устный опрос; ;
110.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	Устный опрос;
111.	111. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0	Письменный контроль;
112.	112. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове	1	0	0	Письменный контроль; ;
113.	113. Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1	0	0	Устный опрос; практическая работа;
115.	115. Правописание окончаний имён существительных множественного числа.Обобщение знаний об	1	0	0	Письменный контроль; ;
116.	116. Обобщение знаний об имени существительном	1	1	0	Диктант;
117.	117. Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы,	1	0	0	Устный опрос;

118.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; ;
119.	119. Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1	0	0	Устный опрос; практическая работа;
120.	Изменение прилагательного по родам и числам	1	0	0	Устный опрос;
121.	121. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Устный опрос; практическая работа;
122.	122. Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -	1	0	0	Устный опрос; ;
123.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0	Письменный контроль; ;
124.	124. Учимся писать изложение с элементами	1	0	0	Устный опрос;
125.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	0	0	Письменный контроль; ;
126.	Изложение с элементами сочинения	1	0	1	Практическая работа;
127.	127. Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;
128.	128. Склонение имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос; ;
129.	129. Учимся писать окончания имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;
130.	130. Учимся писать сочинение	1	0	1	Практическая работа;
131.	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
132.	132. Виды прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;
133.	133. Как образуются прилагательные	1	0	0	Устный опрос;

134.	134. Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	0	0	Устный опрос;
135.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0	Устный опрос;
136.	136. Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	0	0	Практическая работа;
137.	137. Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
138.	138. Обобщение знаний об имени существительном	1	1	0	Диктант;
139.	139. Самостоятельные части речи. Местоимение (общее)	1	0	0	Устный опрос;
140.	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
141.	141. Личные местоимения, их	1	0	0	Устный опрос;
142.	Лицо и число личных местоимений	1	0	0	Устный опрос;
143.	143. Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	0	0	Письменный контроль;
144.	144. Как изменяется местоимение	1	0	0	Устный опрос;
145.	145. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов ,	1	0	0	Устный опрос;
146.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	Устный опрос;
147.	147. Раздельное написание предлогов с личными	1	0	0	Письменный контроль;
148.	Жанр письма	1	0	0	Устный опрос;
149.	149. Учимся писать письма. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной	1	0	0	Письменный контроль;



150.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Устный опрос; ;
151.	151. Учимся подбирать к глаголам синонимы и	1	0	0	Устный опрос;
152.	152. Неопределённая форма глагола	1	0	0	Устный опрос; ;
153.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	Устный опрос;
154.	154. Изменение глаголов по числам	1	0	0	Устный опрос; ;
155.	155. Времена глаголов	1	0	0	Устный опрос; практическая работа;
156.	156. Настоящее время глагола	1	0	0	Устный опрос;
157.	157. Прошедшее время глагола	1	0	0	Устный опрос;
158.	158. Будущее время глагола	1	0	0	Устный опрос;
159.	159. Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне	1	0	0	Устный опрос;
160.	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	1	0	0	Письменный контроль;
161.	161. Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание,	1	0	0	Устный опрос;
162.	162. Изменение глаголов по временам, числам	1	0	0	Устный опрос; ;
163.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Устный опрос; ;
164.	164. Время и число глаголов	1	0	0	Устный опрос;
165.	165. Частица не, её значение	1	0	0	Устный опрос;
166.	166. Частица не с глаголами	1	1	0	Диктант;
167.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	0	0	Устный опрос;

168.	168. Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого	1	0	0	Письменный контроль;
169.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0	; Письменный контроль; Устный опрос;
170.	170. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и	1	0	0	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	4	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0	Устный опрос;
2.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	0	0	Устный опрос;
3.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	0	Устный опрос;
4.	Речевая культура диалога	1	0	0	Письменный контроль;
5.	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1	0	0	Устный опрос;
6.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	0	Устный опрос;
7.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	Устный опрос;

8.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0	Письменный контроль;
9.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	0	0	Письменный контроль;
10.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	Письменный контроль;
11.	Главные и второстепенные члены предложений	1	0	0	Контрольная работа;
12.	Второстепенные члены предложения	1	0	0	Письменный контроль;
13.	Обобщение знаний о предложении.	1	1	0	Диктант;
14.	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1	Практическая работа;
15.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметр	1	0	0	Устный опрос;
16.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	Письменный контроль;
17.	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1	0	0	Письменный контроль;
18.	Подбираем синонимы и антонимы	1	0	0	Письменный контроль;
19.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0	Устный опрос;
20.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Письменный контроль;
21.	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1	0	0	Устный опрос;
22.	Повторение: имя существительное	1	0	0	Устный опрос;
23.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
24.	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Письменный контроль;

25.	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	1	0	Диктант;
26.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Письменный контроль;
27.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	0	Письменный контроль;
28.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;
29.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	0	0	Устный опрос;
30.	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	Устный опрос;
31.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;
32.	Повторение: признаки имени существительного	1	0	0	Устный опрос;
33.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Устный опрос;
34.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Устный опрос;
35.	Повторение: признаки имени прилагательного	1	0	0	Письменный контроль;
36.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1	0	0	Устный опрос;
37.	Разбор по членам предложения	1	0	0	Письменный контроль;
38.	Учимся выполнять разбор по членам предложения	1	0	0	Письменный контроль;
39.	Синтаксический разбор предложения	1	0	0	Письменный контроль;

40.	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	0	Письменный контроль;
41.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	Устный опрос;
42.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	0	Письменный контроль;
43.	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1	0	0	Письменный контроль;
44.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1	0	0	Устный опрос;
45.	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1	0	0	Письменный контроль;
46.	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	0	0	Письменный контроль;
47.	Изменение по падежам имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
48.	Склонение имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;
49.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	Устный опрос;
50.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
51.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	Письменный контроль;
52.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	1	0	Диктант;
53.	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
54.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	0	0	Письменный контроль;

55.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
56.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	Письменный контроль;
57.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	0	1	Практическая работа;
58.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	Письменный контроль;
59.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос;
60.	Число имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;
61.	Род имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос;
62.	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	0	1	Практическая работа;
63.	Изменение по падежам имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;
64.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1	0	0	Письменный контроль;
65.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	Устный опрос;
66.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	Письменный контроль;
67.	Сочинение-рассуждение	1	0	1	Практическая работа;
68.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	0	0	Письменный контроль;
69.	Правописание имён прилагательных женского рода	1	0	0	Устный опрос;
70.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос;

71.	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Письменный контроль;
72.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Письменный контроль;
73.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	Письменный контроль;
74.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	Устный опрос;
75.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	0	0	Письменный контроль;
76.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1	0	0	Устный опрос;
77.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	Письменный контроль;
78.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	Письменный контроль;
79.	Обобщение знаний о местоимении	1	0	0	Устный опрос;
80.	Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	0	0	Письменный контроль;
81.	Глагол	1	0	0	Устный опрос;
82.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах	1	1	0	Диктант;
83.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	Письменный контроль;
84.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	0	0	Письменный контроль;

85.	Вид глагола (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
86.	Начальная форма глагола	1	0	0	Устный опрос;
87.	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	Письменный контроль;
88.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0	Устный опрос;
89.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	0	0	Письменный контроль;
90.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	0	0	Письменный контроль;
91.	Возвратные глаголы (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
92.	Правописание -ться и -ся в глаголах	1	0	0	Письменный контроль;
93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов	1	0	0	Устный опрос;
94.	Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	1	Практическая работа;
95.	Спряжение глаголов	1	0	0	Устный опрос;
96.	I и II спряжение глаголов	1	0	0	Письменный контроль;
97.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	Письменный контроль;
98.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	Устный опрос;
99.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1	0	0	Устный опрос;



100.	Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	0	Устный опрос;
101.	101. Правописание глаголов-исключений	1	0	0	Письменный контроль;
102.	102. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1	0	0	Письменный контроль;
103.	Изложение (подробный пересказ текста)	1	0	0	Устный опрос;
104.	104. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1	0	0	Письменный контроль;
105.	105. Образование глаголов прошедшего времени	1	0	0	Устный опрос;
106.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Письменный контроль;
107.	Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	1	Практическая работа;
108.	108. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и	1	0	0	Устный опрос;
109.	109. Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в	1	0	0	Устный опрос;
110.	Наклонение глаголов (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль;
111.	111. Написание отзыва на прочитанную книгу	1	0	1	Практическая работа;
112.	112. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Письменный контроль;

113.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	0	Письменный контроль;
114.	114. Словообразование глаголов	1	0	0	Устный опрос;
115.	Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	1	Практическая работа;
116.	116. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1	0	0	Письменный контроль;
117.	117. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1	0	0	Письменный контроль;
118.	118. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1	0	0	Письменный контроль;
119.	119. Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	Устный опрос;
120.	120. Морфологический разбор глагола	1	0	0	Письменный контроль;
121.	121. Использование глаголов в тексте	1	0	0	Устный опрос;
122.	122. Наречие (общее представление)	1	0	0	Устный опрос;
123.	Наречие: вопросы, употребление в речи	1	0	0	Письменный контроль;

124.	Правописание наречий (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
125.	125. Предлог. Повторение: отличие предлогов от	1	0	0	Устный опрос;
126.	126. Текст. Образные языковые средства	1	0	0	Письменный контроль;
127.	127. Имя числительное (общее)	1	0	0	Устный опрос;
128.	128. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1	0	0	Устный опрос;
129.	129. Повторяем правила правописания мягкого знака	1	0	0	Устный опрос;
130.	130. Учимся писать сочинения-	1	0	0	Практическая работа;
131.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	Письменный контроль;
132.	132. Словосочетание	1	0	0	Устный опрос;
133.	Правописание слов в словосочетаниях	1	0	0	Письменный контроль;
134.	134. Словосочетание в предложении	1	0	0	Письменный контроль;
135.	135. Анализ текстов по критериям: правильность, богатство,	1	0	0	Устный опрос;
136.	Учимся писать сочинения-рассуждения	1	0	1	Практическая работа;
137.	137. Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
138.	138. Сложное предложение	1	0	0	Письменный контроль;

139.	139. Союз: союзы и, а, но в простых и сложных	1	0	0	Письменный контроль;
140.	140. Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и,	1	0	0	Устный опрос;
141.	141. Знаки препинания в сложном предложении	1	0	0	Письменный контроль;
142.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0	Письменный контроль;
143.	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1	0	0	Устный опрос;
144.	144. Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния	1	0	0	Письменный контроль;
145.	145. Сложносочинённое и сложноподчинённое	1	0	0	Письменный контроль;
146.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0	Письменный контроль;
147.	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1	0	0	Устный опрос;
148.	148. Прямая речь (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
149.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	Устный опрос;
150.	150. Учимся писать сочинения-описания	1	0	1	Практическая работа;
151.	151. Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	Письменный контроль;
152.	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0	Письменный контроль;
153.	153. Лексическое значение слова	1	0	0	Письменный контроль;
154.	154. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	0	0	Устный опрос;

155.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	1	Практическая работа;
156.	Имя существительное. Грамматические признаки	1	0	0	Письменный контроль;
157.	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1	0	0	Письменный контроль;
158.	158. Служебные части речи: предлог, частица, союз	1	0	0	Письменный контроль;
159.	159. Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	Устный опрос;
160.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	Устный опрос;
161.	161. Глагол. Грамматические признаки	1	0	0	Устный опрос;
162.	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0	0	Письменный контроль;
163.	163. Словосочетание. Предложение	1	1	0	Диктант;
164.	Простое предложение. Главные члены предложения	1	0	0	Устный опрос;
165.	165. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	0	1	Практическая работа;
166.	166. Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте	1	0	0	Устный опрос;
167.	167. Творческое задание: защита мини- проекта	1	0	1	Практическая работа;
168.	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1	0	0	Письменный контроль;
169.	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1	0	0	Письменный контроль;
170.	170. Комплексная работа с текстом. Практическая	1	0	1	Практическая работа;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	14
-------------------------------------	-----	---	----

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **1 КЛАСС**

Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Мелихова Г.И., Русский язык. Учебник. 1 класс. ООО «Русское слово-учебник»;

Введите свой вариант:

### **2 КЛАСС**

Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Мелихова Г.И., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. ООО«Русское слово-учебник» ;

Введите свой вариант:

### **3 КЛАСС**

Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Мелихова Г.И., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. ООО«Русское слово-учебник» ;

Введите свой вариант:

### **4 КЛАСС**

Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Мелихова Г.И., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. ООО«Русское слово-учебник» ;

Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **1 КЛАСС**

Учебник, методическое пособие, интерактивное пособие, плакаты, таблицы

### **2 КЛАСС**

Учебник, методическое пособие, интерактивное пособие, плакаты, таблицы

### **3 КЛАСС**

Учебник, методическое пособие, интерактивное пособие, плакаты, таблицы

### **4 КЛАСС**

Учебник, методическое пособие, интерактивное пособие, плакаты, таблицы

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **1 КЛАСС**

1. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

2. Metodkabinet.eu: информационно-методический

кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

### **2 КЛАСС**

1. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

### **3 КЛАСС**

1. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

### **4 КЛАСС**

1. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Экран

Колонки

Таблицы демонстрационные «Русский язык 1-4 кл.»

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Интерактивная доска, мультимедийный проектор



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464103

Владелец Садиков Раис Ибрагимович

Действителен с 24.10.2023 по 23.10.2024