

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № от 28.03.2025



Утверждаю
Директор ЧОУ СОШ Альфа
Е.А.Фатихова
28.03.2025

**Отчет о результатах самообследования частного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы Альфа
с углубленным изучением отдельных предметов
за 2024 учебный год**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Альфа с углубленным изучением отдельных предметов
Руководитель	Фатихова Елена Александровна
Адрес организации	450097, г. Уфа, бульвар Хадии Давлетшиной, 28
Телефон, факс	(347) 252-89-28
Адрес электронной почты	alfaufa@bk.ru
Учредитель	Фасхутдинова Галима Калимулловна
Дата создания	1992 год
Лицензия	От 19.05.2016 № 4305, серия 02Л01 № 0006031
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.07.2016 № 2263, серия 02А02 № 0000865 срок действия: до 14 июня 2025 года

Основным видом деятельности ЧОУ СОШ Альфа является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ЧОУ СОШ Альфа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ЧОУ СОШ Альфа организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами ЧОУ СОШ Альфа.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ ЧОУ СОШ Альфа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс ЧОУ СОШ Альфа.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

ЧОУ СОШ Альфа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Организация деятельности учреждения велась в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий. Данные документы были своевременно утверждены приказом руководителя ОУ. Учреждение осуществляло образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС ОО.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Общая численность обучающихся.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	42
Основная образовательная программа основного общего образования	42
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	3

Статистика показателей за последние 5 лет

№	Параметры статистики	Учебный год				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество обучающихся на конец года, в том числе:	128	111	97	91	87
	В начальной школе	40	39	48	40	40
	В основной школе	68	61	39	43	43
	В старшей школе	24	11	10	8	3
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестат:	0	0	0	0	0
4	Аттестаты особого образца:					
	Основного общего образования	1	1	2	0	0
	Среднего общего образования	2	1	1	1	0

Контингент обучающихся уменьшается за счет переезда семей с детьми на постоянное место жительства в другие регионы, а также за счет естественного уменьшения детей в соответствии с банком данных.

Всего в 2023-24 учебном году в образовательной организации получают образование 87 обучающихся.

Школа предоставляет детям возможность получить качественное образование. При этом под качеством образования понимается удовлетворение актуальных и перспективных запросов личности, общества, государства, включая сознательную мобильность, профессиональную и жизненную

успешность, физическое, психическое и нравственное здоровье школьников. Высокий уровень образования обеспечивается в соответствии с ФГОС и ООП по уровням образования, в том числе за счет углубленного изучения иностранных языков. Все классы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования реализуют ФГОС. Организация учебного процесса в Школе регламентируется учебным планом, расписанием занятий. Промежуточная аттестация осуществляется в полном соответствии с действующим Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в ЧОУ СОШ Альфа».

Состояние Школы можно охарактеризовать как устойчивое по многим направлениям. Реализация целевых программ и проектов осуществляется в соответствии с основными направлениями Национальной образовательной стратегии и ФГОС в соответствии с тенденциями, определенными в федеральных документах, Программе развития, основных образовательных программ НОО, ООО, СОО. Сложившаяся система образования Школы позволяет участвовать в происходящих преобразованиях, включаясь в новые программы и проекты. Развитие Школы строится на идее непрерывного развития образовательной мотивации учащихся, позволяющей на практике максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство сочетание: «успешный ученик - успешный учитель - успешная школа». Школа ориентирована на обучение и всестороннее развитие детей, способных к активному интеллектуальному труду. Высокий спрос на образовательные услуги определяется рядом факторов: современная информационно насыщенная образовательная среда и яркие социально воспитательные проекты, профессионализм педагогического коллектива, углубленное изучение иностранных языков, профильное обучение, высокий рейтинг по качеству образования, применение инновационных технологий обучений, взаимодействие с ведущими вузами РФ и РБ, международное сотрудничество.

Школа является Ассоциированной школой ЮНЕСКО, награждена медалью Всероссийского конкурса «100 Лучших гимназий России» в 2021 году, победителем и лауреатом всероссийского конкурса «Образовательные организации XXI века «Лига лидеров» в номинациях: «Лидер в частном секторе образования 2021», «Лучшая школа с углубленным изучением отдельных предметов 2021». Школа отмечена Благодарственными письмами Национального координационного центра сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО в РФ за многолетний труд, активную работу, инициативность и творческий подход в рамках реализации проектов сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО Российской Федерации.

Организация профильного обучения.

В целях профилизации предложены для изучения на углубленном уровне предметы:

Профиль	Профильные предметы
Химико-биологический	Математика. Химия. Биология.
Социально-гуманитарный	Русский язык. Английский язык. История. Обществознание.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями по ранней профориентации являются: проведение классных родительских собраний: общешкольные родительские собрания; индивидуальные беседы; консультации с учителями – предметниками; экскурсии на производства; участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее»; Россия – мои горизонты; Тропинка в профессию, психологическая диагностика и обучающая программа «Мой выбор» и другое.

Деятельность ОУ за 2024 год по переходу на обновленные ФГОС можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%. Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО). Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты (плана-графика), утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание

ипланируемые результаты реализуются не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО; федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО; программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные рабочие программы воспитания; федеральные учебные планы; федеральные календарные планы воспитательной работы.

Кроме этого, ОО скорректировала локальные акты:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, учебных и элективных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, дополнительного
- Положение, устанавливающее языки образования в ЧОУ СОШ Альфа;
- Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в ЧОУ СОШ Альфа
- Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся ЧОУ СОШ Альфа
- Все педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

ФГИС «Моя школа»

С сентября 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы используют сервисы электронных журналов с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов; организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по основным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% соответственно с 2024-2025 учебный года активнее использовать федеральную государственную информационную систему «Моя школа».

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания, которая реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с воспитанием, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, Национального исторического сознания, российской духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства; физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей. Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда

Работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки. Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.;
- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В нашей школе зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы, линейка памяти выпускников, погибших при исполнении интернационального долга.

Основные традиции воспитания в ЧОУ СОШ Альфа

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ЧОУ СОШ Альфа принимает участие:

1. Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1 Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2 Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

На 2023/24 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные

–Модуль «Урочная деятельность»

- Модуль «Внеурочная деятельность»

- Модуль «Классное руководство»

- Модуль «Основные школьные дела»

- Модуль «Внешкольные мероприятия»

- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- Модуль «Профилактика безопасности»

- Модуль «Социальное партнерство»

- Модуль «Профориентация»

Вариативные:

– «Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- акции;

- конкурсы;

- турниры;

- олимпиады;

- классные часы;

- экскурсии в музеи и т.д.

С обучающимися 5-11 классов проводились акции: «Снежный десант», «Чистый двор», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «В здоровом теле – здоровый дух!». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!».

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-положенные основы образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации программы начального, основного и среднего общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется, как в первой половине дня, так и во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников направлением внеурочной деятельности является духовно-общекультурное направление. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил Культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы; поддержка детских объединений;
- формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения,

доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Деятельность творческих объединений внеурочной деятельности основывается на приказе ЧОУ СОШ Альфа №354 от 01.09.23 г. «О распределении часов внеурочной деятельности».

Дополнительное образование

Деятельность кружков (секций) дополнительного образования организовано на основании приказа ЧОУ СОШ Альфа №353 от 01.09.23 г. «О распределении часов дополнительного образования».

Основная цель дополнительного образования в ЧОУ СОШ Альфа – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.
- содействие адаптации детей к жизни в обществе.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое

Проблемы:

- уровень занятости обучающихся в спортивных секциях недостаточно высок;
- недостаточно проводится работа по вовлечению обучающихся к сдаче норм ГТО.

Задачи на следующий отчетный период:

- увеличить количество кружковцев;
- участников в конкурсах различного уровня, повысить результативность участия;
- увеличить количество обучающихся сдающих нормы ГТО на всех уровнях обучения.

Страница школы в соцсетях

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) по адресу: <https://vk.com/alfaschoolufa> Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпаблике всегда присутствует информация:

*наименование школы;

*почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

* информация об официальном сайте школы;

• иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

• аватар:—основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

• обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

• описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

• меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

• на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

• электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

• ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ежедневно администраторы странички информируют учащихся и родителей прошедших учебных, внеурочных, массовых общешкольных и других мероприятий.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы.

Анализ опросов показал, что к концу 2023-2024 учебного года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 11 процентов, обучающихся – на 14 процентов.

2. Оценка системы управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и её Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

ЧОУ СОШ Альфа реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программам дополнительного образования детей.

В школе формируется модель управления, основанная на принципах открытого школьного сообщества:

- Делегирование прав и определение зон ответственности;
- Открытость и прозрачность;
- государственно-общественное управление;
- конструктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса;
- самоуправление.

Определение трех основных источников требований к результатам: федеральные государственные образовательные стандарты, требования социума и требования Учредителя - позволяют выстроить простую и эффективную систему контроля и логично увязать между собой управление, контроль и систему принятия решений.

Важным элементом системы управления становится открытая информационная среда школы:

-официальный сайт школы

-группа в социальной сети ВК.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, прошедший процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности и обучение. Административное управление также осуществляют заместители директора. Заместитель директора осуществляют оперативное управление образовательным

процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В учреждении реализуются идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех участников образовательного процесса. В качестве общественных организаций в школе активно работают классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет, Управляющий совет. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей.

Орган общественного управления	Область компетенций органа общественного управления
Общесобраниеработниковучреждения	- утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам - участие в разработке и принятии правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации
Педагогический совет	- согласование планов учебной работы; - образовательных программ; - списка учебников и учебных пособий; - локальных нормативных актов; - допуска обучающихся к итоговой аттестации; - переводе обучающихся; - порядок формирования предметных комиссий; - заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета; - рассмотрение итогов учебной работы, результатов аттестации обучающихся; - иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации к компетенции Педагогического совета
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Совет обучающихся	- участие в разработке и обсуждении проектов локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; - подготовка предложений Руководителю по оптимизации деятельности, организации досуга и быта; - участие в разработке реализации системы поощрения обучающихся; - содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив; - содействие в проведении работы с обучающимися.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи деятельности образовательной организации.

Администрация Школа работает над обновлением профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива. Так, в 2023-2024 учебном году директором школы и заместителем директора была освоена программа повышения квалификации по обновленным ФГОС. 50% коллектива своевременно пройдены курсы повышения квалификации по теме «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат».

Управляющий совет ЧОУ СОШ Альфа является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Управляющий совет инициирует разработку и реализацию образовательных и социальных программ, проектов, принимает решение по итогам оценки результативности профессиональной деятельности учителей, классных руководителей, штатного педагогического и вспомогательного персонала, заместителей директора для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Работу Управляющего совета в 2024 году в целом можно считать эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер.

Высшим органом педагогического самоуправления является педагогический совет как постоянно действующий, руководящий орган для определения образовательной политики школы, рассмотрения основополагающих вопросов учебно-воспитательного процесса.

Из проведения педагогических советов в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты:

1. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

2. Активное участие большинства педагогов в подготовке и проведении педсоветов, использование активных форм проведения.

3. Создание благоприятного климата педсовета.

Этому способствовало:

- делегирование управленческих полномочий каждому учителю;

- лично-ориентированная организация работы творческих групп учителей.

Наряду с положительными моментами прослеживаются и негативные тенденции - не все решения педсоветов, проведенных в прошедшем учебном году, были выполнены.

Причинами этих тенденций являются:

1. Недостаточная мотивация деятельности педагогов;

2. Недостаточное понимание ответственности момента перехода к работе по новым образовательным стандартам

3. Недостаточно четкое планирование системы методической работы школы.

В результате план методической работы выполнялся локально.

Концепция системы управления школы строится на основе изучения мнения членов коллектива, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией. Основные свойства новой системы управления школой:

- опережающее управление, т.е. разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений;
- гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы.

В основе планирования - Программа развития, которая включает анализ существующих процессов, концепцию развития, цели и план действий, прогнозирование результатов, сетевой график и т.д.

Обновлялись методы руководства, что выразилось в:

- улучшении морально-психологического климата, стимулирующего педагогов на активное участие в реализации Программы развития школы;
- совершенствовании механизма морального и материального стимулирования,
- создании условий для раскрытия творческого потенциала каждого педагога;
- демократизации управления, проявляющаяся в переходе на более низкие уровни организационной структуры (уровень учителей, учащихся) при принятии решений. Отказ от постоянного метода административного воздействия на людей и переход на методы, ориентированные на знание мотивов, потребностей, интересов конкретных личностей.

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный Совет родителей, классные Советы родителей. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействуют с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Совет обучающихся планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета обучающихся заместитель директора. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласовывая свою деятельность с Советом обучающихся. Направляет работу детей классный руководитель.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения и линия успеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Деятельность учителей переведена на диагностическую основу.

Выводы

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой согласованно.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Однако эффективное управление школой невозможно без адекватной обратной связи – системы оценки качества образования, которая придет на смену предметной обученности, усвоения огромного количества избыточной информации, перегрузке учащихся домашними заданиями. Недостаточно развиты демократические институты государственно-общественного управления школой, что вызывает необходимость их совершенствования.

3. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. С 01.09.2022 г. в нашей школе, как и во всех школах страны, каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Конкретная тематика занятий зависит от возрастных групп. Этиматическееклассные часы проводятся за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность на основании приказа

ЧОУ СОШ Альфа №353 от 01.09.23 г. «О распределении часов внеурочной деятельности». На основании приказа ЧОУ СОШ Альфа №336 от 31.08.22 г «О введении традиции еженедельного поднятия и спусков флагов России, Республики Башкортостан, и исполнения гимна России, Республики Башкортостан в ЧОУ СОШ Альфа с 01.09.2022 г. еженедельно осуществлялся подъем в начале рабочей недели. Поднятие флагов сопровождалось исполнением гимна РФ и Республики Башкортостан

С сентября 2023 года во всех российских школах внедрилась единая модель профориентации «Россия — мои горизонты» — она же «Билет в будущее». ЧОУ СОШ Альфа занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам седьмым уроком в 6-11 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен: на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Цели и задачи курса «Россия — мои горизонты» («Билет в будущее»)

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны,
- знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Основная цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи курса:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательной-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системы профессионального образования;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущению уверенности в завтрашнем дне. ЧОУ СОШ Альфа реализует базовый уровень. Классные руководители 6-11 кл. проводят занятия согласно календарно-тематического планирования рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», используют методические материалы платформы «Билет в будущее», учитывают региональный компонент. На занятиях используются цифровые технологии, компьютеры. При прохождении тестирования и диагностик учащиеся имеют возможность пользоваться мобильной связью. Учащиеся активно включаются в обсуждение вопросов по теме занятия.

Все классные руководители 6-11 классов прошли инструктаж по теме «Организация и проведение профориентационной работы в общеобразовательной организации».

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Занятия организованы в режиме пятидневной рабочей недели в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание составлено с учетом санитарных норм.

Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части учебных программ. По итогам учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением.

Образовательные программы, реализуемые на уровне начального общего образования обучения, соответствуют ФГОС НОО (1-4 классы) выполняются в полном объеме, обеспечены учебно-методическим комплексом.

В 1-ых классах безотметочное обучение. Оценка уровня подготовки первоклассников была проведена по комплексной работе, направленной на определение метапредметных (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметных результатов. Итоговое оценивание первоклассника за год непосредственно зависело от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями 1, 2, 3, 4 классов заведены «Портфолио» на каждого ученика:

- лучшие творческие работы ученика;
- листы индивидуальных достижений;
- стартовая диагностика;
- грамоты, благодарственные письма и дипломы.

Наконец 2023-2024

учебного года стандартом образования овладели 100% обучающихся школы. Хорошее качество знаний (88%) показали учащиеся начальной школы.

На уровне основного образования качество знаний по итогам 2022-2023 учебного года составило 45%, что находится на уровне прошлого года обучения. Данный результат недостаточен, так как ежегодно отмечается снижение мотивации к учению у обучающихся, фиксируется неумение организовать свою деятельность, и заставляет пересмотреть методы работы, так как качество знаний напрямую связано с дальнейшей жизнью обучающегося.

Незначительно повысилось качество знаний на уровне СОО. Это обусловлено приходом в 10 класс обучающихся с невысокими показателями за предыдущий период обучения, обучающимися, не выстроившими свою перспективу развития; обучающимися с низкой мотивацией обучения.

Итоги успеваемости и численности обучающихся за годовые оценки 2023/2024 учебного года в ЧОУ СОШ Альфа

2-4 классы													
Класс	Учащиеся				Аттестов.	Отличн.	"5" и "4"	С одной "3"	Троечн.	Двоечн.	Более одной "2"	% Успеваемости	
	Науч.	Након.	Прибывшие	Выбывшие								Абсолютная	Качественная
2А	15	15	0	0	0	2	12	0	1	0	0	100	93,33
3А	8	7	0	1	0	1	5	1	1	0	0	100	85,71
4А	5	5	0	0	0	2	2	1	1	0	0	100	80
Ит	28	27	0	1	0	5	19	2	3	0	0	100	88,88

Класс	Учащиеся				Аттестов.	Отлич.	"5" и "4"	С одной "3"	Троеч.	Двоеч.	Бол. с одной "2"	% Успеваемости	
	Назнач.	Наконт.	Прибывшие	Выбывшие								Абсолютная	Качественная
5А	14	5	0	9	0	2	1	1	2	0	0	100	60
6А	15	13	0	2	0	1	6	0	6	0	0	100	53,84
7А	9	5	0	4	0	1	1	0	3	0	0	100	40
8А	6	7	1	0	0	1	1	1	5	0	0	100	28,57
9А	12	12	0	0	0	0	5	0	7	0	0	100	41,66
ИТ	56	42	1	15	0	5	14	2	23	0	0	100	45,23

10-11 классы													
Класс	Учащиеся				Аттестов.	Отлич.	"5" и "4"	С одной "3"	Троеч.	Двоеч.	Более одной "2"	% Успеваемости	
	На нач.	На кон.	Прибывшие	Выбывшие								Абсолютная	Качественная
10А	3	2	0	1	2	0	0	1	2	0	0	100	0
11О	3	1	0	2	1	0	1	0	0	0	0	100	100
ИТ	6	3	0	3	3	0	1	1	2	0	0	100	33,33

2-11 классы													
Класс	Учащиеся				Аттестов.	Отличн.	"5" и "4"	С одной "3"	Троечн.	Двоечн.	Более одной "2"	% Успеваемости	
	На нач.	На кон.	Прибывшие	Выбывшие								Абсолютная	Качественная
ИТ	90	72	1	19	3	10	34	5	28	0	0	100	61,11

Сравнительный анализ качества обученности за 4 года

Ступень обучения	2021		2022		2023		2024	
	Кол-во	качество	Кол-во	качество	Кол-во	Качество	Кол-во	Качество
5-9	60	41%	39	59%	43	58%	43	45%

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов
по показателю «успеваемость» в 2024 году**

класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили уч.год		Окончили уч.год с отметками 4 и 5		Не успевают		Переведены условно	
				с отметками 5							
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%
10	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0

11	6	6	100	2	100	4	100	0	0	0	0
итого	8	8	100	2	100	6	100	0	0	0	0

Сравнительный анализ качества обученности за три года

Степень обучения	2021		2021		2022		2023	
	Кол-во	качество	Кол-во	качество	Кол-во	качество	Кол-во	качество
10-11	20	40%	10	70%	8	75%	8	75%

Сравнительная таблица успеваемости и качества обучения за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года

2-11 классы 2022-2023 учебный год													
Класс	Учащиеся				Аттестов.	Отличн.	"5" и "4"	С одной "3"	Троечн.	Двоечн.	Более одной "2"	% Успеваемости	
	На нач.	На кон.	Прибывшие	Выбывшие								Абсолютная	Качественная
ИТ	91	91	3	3	0	14	56	5	28	0	0	100	74,2

2-11 классы 2023-2024 учебный год													
Класс	Учащиеся				Аттестов.	Отличн.	"5" и "4"	С одной "3"	Троечн.	Двоечн.	Более одной "2"	% Успеваемости	
	На нач.	На кон.	Прибывшие	Выбывшие								Абсолютная	Качественная
ИТ	90	72	1	19	3	10	34	5	28	0	0	100	61,11

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 1-8-х, 10 классов ЧОУ СОШ Альфа проводилась по всем предметам учебного плана в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме итоговых контрольных работ в связи с работой в дистанционном формате. Результаты ПА в основном подтвердили результаты работы в течение года и не имеют значительных расхождений.

По результатам промежуточной аттестации были сделаны следующие выводы:

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
2. Средний качественный показатель по школе составил 69% при успеваемости 100%.
3. По сравнению с результатами промежуточной аттестации за 2023 учебный год в 2022-2023 учебном году отмечается небольшое снижение уровня качества знаний учащихся на промежуточной аттестации.
4. Выявлены предметы, имеющие значительную разницу результатов промежуточной аттестации и годовых отметок: математика (6-е классы), английский язык (6 класс).

С 1 марта по 17 мая 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы. На

основании приказа «О проведении промежуточной аттестации» использовали ВПР как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ. Во 2 и 3 классе провели промежуточную аттестацию по итогам текущего контроля успеваемости. В 9 классе пробные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам: биология, химия, английский язык, обществознание, физика и информатика.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6 А- география; история.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 7А- физика, история.

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 8А- география и биология

Анализ контрольных работ(промежуточной аттестации)

Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
Русский язык 2 класс								
15	15	7	5	3	-	100%	86%	4,2
Математика 2 класс								
15	15	3	9	3	-	100%	80%	4,2
Русский язык 3 класс.								
7	7	3	3	1	-	100%	86%	4,3
Математика 3 класс								
7	7	5	2	-	-	100%	100%	4,3
Английский язык 3 класс								
7	7	-	5	2	-	100%	100%	4,3

Итоги ВПР – 2024 года и

Класс, предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнивших	Результаты				Успеваемость,	Качество %	Соотв.	повысили	понижали
			5	4	3	2					
4 математика	5	5	2	3	-	-	100	100	5	-	-
4 русский язык	5	5	2	2	1	-	100	80	5	-	-
4 окр.мир	5	4	2	2	-	-	100	100	4	-	-
5 математика	5	5	2	2	1	-	100	80	5	-	-
5 русский язык	5	5	2	2	1	-	100	80	5	-	-
5 история	5	5	3	1	1	-	100	80	5	-	-
5 биология	5	5	2	2	1	-	100	80	5	-	-
6 математика	13	13	1	6	6	-	100	54	10	2	1
6 русский язык	13	13	2	3	8	-	100	38	11	1	1
6 история	13	13	1	7	5	-	100	62	10	1	2
6 география	13	13	2	6	4	-	100	67	9	2	2
7 математика	5	5	2	1	2	-	100	60	2	2	1
7 русский язык	5	5	1	2	2	-	100	60	3	1	1
7 история	5	5	5	1	-	-	100	100	4	1	0
7 физика	5	5	1	2	2	-	100	60	4	0	1
8 математика	7	7	1	1	5	-	100	43	5	1	1
8 русский язык	7	7	1	2	4	-	100	43	5	1	1
8 биология	7	7	1	3	1	-	100	65	7	0	0
8 география	7	5	1	2	2	-	100	60	7	0	0
итоги							100	69%		12	11

Государственная итоговая аттестация

Важным показателем качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. Изучение отдельных предметов на углубленном уровне, интеграция учебной и внеучебной деятельности, использование современных педагогических технологий, программы методов обучения позволили получить следующие результаты в ходе государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) учащихся IX и XI классов – это показатель, по которому оценивается эффективность работы школы.

На конец 2023/2024 учебного года в IX классе обучались 12 учащихся. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации.

Девятиклассники проходили ГИА в форме ОГЭ: два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и два обязательных экзамена по выбору учащихся.

Предмет/Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
Русский язык/12	2	3	6		3
Математика/12	2	3	4		4
Биология /7	2	3	2	-	4
Химия/ 7	4	1	2	-	4
Информатика /1	-	-	1	-	3
Обществознание /2	-	-	3		3
Физика/1	1	-	-	-	-
Английский язык/2	1	1	-	-	4

Результаты ЕГЭ в 2024 году

В XI классе на конец 2023/2024 учебного года обучалось 6 учащихся (5 экстернов и 1 очно-заочное). Все они были допущены к государственной итоговой аттестации. ГИА проводилась в форме ЕГЭ: два обязательных предмета – русский язык и математика (база), остальные – по выбору учащихся обществознание (двое учащихся), английский язык (1 учащийся).

Средние баллы по результатам ЕГЭ в разрезе предметов

	Русский язык	Математика профиль	Информатика	Физика	Химия	Биология	География	Литература	Английский язык	Обществознание	История	Математика база	
2024 год	64	-	-	-	-	-	-	-	-	42	-	4	
2023 год	71	69	-	-	-	-	-	53	46	71	-		

2022 год	62	27		36						42			
2021 год	58	56	35		82				78	-	64		
2020 год	66	41	21	52	50				69	-			

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) за 3 года.

	2024	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Количество выпускников	6	8	11	11	13
Количество высокобалльных работ	3	2	2	3	4
Количество выпускников, получивших высокобалльные результаты	2	2	2	2	4
Доля выпускников, получивших высокобалльные результаты	1/3	1/4	1/5	1/5	1/3

100% выпускников получили хорошие результаты по русскому языку и математике. Высоких результатов по предметам добились 3 выпускников: Резина Инга-94 баллов-русский язык, 75 баллов-обществознание, математика (база) – «5»
 Гулиев Артур по русскому языку – 70 баллов, математика (база) – «5»,
 Хисматуллина Самира – русский язык – 78 баллов, математика – «4»

По всем предметам наблюдается увеличение показателей. Впервые достигнут показатель 94 балл по русскому языку и 78 баллов по английскому языку, что еще раз подчеркивает важную мысль:хороший результат образования–это не только качественная работа педагога, но и правильно поставленная цель,правильно сформированная мотивация у ребенка, чему необходимо уделять особое внимание при работе в ОУ.

Организация работы с одаренными детьми

В образовательном учреждении решаются задачи развития творческих способностей учащихся; осуществляется профильная подготовка по отдельным предметам; ведётся научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов. Обучающиеся с удовольствием принимают участие в самых различных конкурсах, тем самым повышая свой интеллектуальный уровень и поднимая престиж школы.

В 2024году педагогический коллектив продолжил работу над реализацией программы работы с одарёнными детьми. Важными направлениями работы с одаренными детьми являлись подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах, исследовательскихнаучно-практическихконференцияхнаразныхуровнях.

В течение учебного года в соответствии с планом работы школьного былипроведеныследующиемероприятия:

- утверждены темы исследовательских работ;
- установлены связи с интересующими организациями, учреждениями, обществами, людьми;
- индивидуальная работа над проектами и исследовательскими работами;
- участие в олимпиадах школьного, муниципального уровня.
- Участие в школьной конференции;
- Участие в конкурсах исследовательских работ учащихся на школьном, муниципальном, региональном уровне.

В основе деятельности педагогов лежал и следующие принципы:

Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
Принцип индивидуализации дифференциации и исследовательской проектной деятельности;
Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

В течение 2024 учебного года работа с одаренными детьми велась в системе.

Итоги олимпиадно-конкурсного движения

Всероссийская школьная олимпиада

Активность и результативность участия в олимпиадах.

В Школе ведется целенаправленная работа по созданию благоприятных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей. Педагогическим коллективом определены задачи: реализации модели работы с одаренными детьми в предметном обучении; реализации модели работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности; работа над механизмом непрерывного выявления одаренных школьников. Работа над системой психолого-педагогической поддержки саморазвития одаренных детей, творческий поиск, участие в проектах Всероссийского уровня, изучение опыта российских школ способствуют достижению поставленных задач.

Результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

ВсОШ: Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы с 2023 до 79 процентов за последние три года. Качественные показатели участия во ВсОШ стали выше на 5 процентов. В рамках реализации работы с одаренными детьми достигнуты результаты: активность школьников составляет более 80%. Каждый второй учащийся участвует в той или иной олимпиаде, творческом конкурсе, научно-практической конференции на различных уровнях. Высокие показатели достижений учащихся. Обобщен опыт разработки и реализации индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей.

Разрабатываются индивидуальные планы работы с одаренными учащимися. Стали традиционными консультации с психологом, в ходе которых осуществляется планирование деятельности по сопровождению одаренных детей, проводится анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам. Особое внимание уделяется наблюдению за творческой активностью детей и результатами их деятельности. Выстроена система мониторинга результатов участия в творческих конкурсах и мероприятиях, интеллектуальных и предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях. В рамках повышения эффективности работы педагогов в данном направлении мы рассмотрели принципы, стратегии работы с одаренными детьми, изучили новые технологии и

методы обучения, предпочтительную структуру урока. Результатом стало внедрение инновационных технологий и методов работы с одаренными детьми, проведение фестиваля открытых уроков. Разработана технологическая карта урока, карта анализа уроков по ФГОС, организовано взаимопосещение уроков, в работе методического объединения особое направление - работа с одаренными детьми. Выстроена работа по подготовке к олимпиадам различного уровня.

Научно-методическая работа в ЧОУ СОШ на 2023-2024 учебный год.

1. **Методическая тема школы:** личностно-ориентированный подход, как важный фактор повышения качества образования в условиях частного образовательного учреждения.
2. **Цель методической работы:** повышение профессионального уровня учителя для обеспечения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

1. Анализ работы за 2023-2024 учебный год.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

№	Этап	Количество призеров	Количество победителей	предметы
1	Школьный	21	5	Английский язык, биология, химия, китайский язык, математика, физика, обществознание, русский язык
2	Муниципальный	9	1	Биология, китайский язык, химия
3	Региональный	2	1	Китайский язык, биология, химия

Результаты Республиканской олимпиады школьников по истории ВОВ 1941-1945 гг. «Я ПОМНЮ. Я ГОРЖУСЬ»

№	Этап	Количество участников	Количество призеров
1	Школьный	72	32
2	Муниципальный	16	3

Городская предметная олимпиада «Юные покорители вершин» для обучающихся 2-4 классов

№	Этап	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Предметы
1	Школьный	17	6	1	История, литературное чтение, музыка, русский язык, права детей,
2	Районный	11	5	-	Русский язык, история, музыка

Городская предметная олимпиада для обучающихся 5-6 классов

№	Этап	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Предметы
1	Школьный	17	3	2	Биология, математика, русский язык, китайский язык
2	Районный	19	3	-	Русский язык

Олимпиада на Кубок имени Ю.А.Гагарина

№	Этап	Количество	Количество	Количество победителей
---	------	------------	------------	------------------------

		участников	призеров	
1	Школьный	57	32	20
2	Муниципальный	20	4	-

Городской конкурс исследовательских работ обучающихся «Познание и творчество»

№	Этап	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Секции
1	Районный	6	3	1	«Гуманитарное направление», «Естественно-научное направление»
2	Городской	3	3	-	«Естественно-научное направление»

Успешно выступили ребята на Республиканском конкурсе детского рисунка «Я рисую. Моя Уфа», Многожанровом конкурсе «Звезда Башкортостана» и Открытом республиканском конкурсе «Золотой кубок Башкортостана».

2.Задачи на новый учебный год:

1. Организация повышения квалификации учителей.
2. Совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения.
3. Ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля.
4. Организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками педагогов.
5. Изучение передового педагогического опыта.
6. Разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
7. Отчёты о профессиональном самообразовании учителей, работе на курсах повышения квалификации в институтах и других учреждениях образования.
8. Приобщение педагогов к научно-исследовательской деятельности учащихся.
9. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.
10. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.
11. Укрепление материальной базы кабинетов.

Функциональная модель методической работы школы

Самообразование - непрерывная работа педагога по повышению своего профессионального мастерства. У каждого учителя должна быть тема по самообразованию.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических работников проводится в целях установления первой и высшей квалификационной категории, квалификационной категории «педагог-методист», «педагог-наставник».

Курсы повышения квалификации

В современном обществе базовый уровень образования создает лишь основу для профессиональной деятельности. Если регулярно не повышать уже имеющуюся квалификацию, навыки перестают быть актуальными. Мир очень быстро развивается, поэтому один из самых важных навыков современного человека — умение учиться на протяжении всей жизни. Как говорил К.Д.Ушинский: «Учитель жив, пока он учиться. Когда он перестает учиться, в нем умирает учитель».

Школьные методические объединения

1. ШМО классных руководителей
2. ШМО учителей естественно-математического цикла
3. ШМО учителей начальных классов
4. ШМО учителей гуманитарного цикла
5. ШМО учителей физической культуры и предметов художественно-эстетического и декоративно-прикладного направления

Олимпиадное движение

Конкурсы исследовательских работ

Конкурсы творческих работ: 1. Республиканский конкурс детского рисунка «Я рисую. Моя Уфа».

2. Литературный конкурс «Пусть слово ваше отзовется в истории Уфы...», приуроченный 450 -летию Уфы и 105-летию со дня рождения народного поэта Башкортостана Мустая Карима, для 9-11 классов. Сроки проведения конкурса: с 15 марта по 30 сентября 2024 года

Оценка востребованности выпускников.

Из 6 выпускников 11 класса в 2024 году в высшие учебные заведения поступили 6 человек.

Из 12 выпускников 9-х классов в 10 класс пришли 4 человека. 4 человека поступили в средние профессиональные учебные заведения. 4 человека в другие ОО.

год	Основная школа				Старшая школа			
	всего	10 класс своей ОО	10 класс другой ОО	СПО	всего	ВУЗ	СПО	иное
2020	20	13	2	5	11	10	0	1
2021	12	8	2	2	11	9	0	2
2022	11	10	0	1	11	6	3	2
2023	4	1	1	2	8	7	0	1
2024	12	4	4	4	6	6	0	0

Школа укомплектована высококвалифицированными кадрами, что обеспечивает высокое качество образовательного процесса. В 2024 году образовательный процесс ЧОУ СОШ Альфа осуществлялся 21 педагогическими работниками: из них 2 административных работника, 16 учителей, 3 педагогических работников. В школе 4 административных работника (2 ставки). Из 14 педагогических работников 14 имеют ставку выше. В 2024 году в школе работало 3 молодых специалистов. На 01.09.2023 г. школа пополнилась 3 педагогами, таким образом, все вакансии закрыты. Часовая нагрузка равномерно распределена между педагогами.

Образовательный ценз педагогов

Год	Всего педагогов	Образование		Имеют квалификационные категории		
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
2023-2024	18	18	0	5	2	11

Год	Всего педагогов	Имеют награды	Государственные награды		Отраслевые награды		
			Заслуженный учитель	Орден и медали	Отличник народного	Почётный работник	Почётная грамота
2023-2024	18	50%	0	0	0	1	3

Курсовая переподготовка проводится своевременно в полном объеме.

Категории педагогических работников, прошедших аттестацию	Из них получили		
	Высшую	Первую	Подтвердили соответствие занимаемой должности
Учителя	1	1	0

В текущем учебном году аттестация педагогических кадров реализовалась в 100% объеме: 2 педагогических работника прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию. В школе работает 3 молодых специалиста.

Выводы, проблемы и задачи

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОУ не полностью обеспечена квалифицированным педагогическим составом;
- в ОУ предстоит создать устойчивую целевую кадровую систему, в которой будет осуществляться подготовка новых кадров из числа опытных педагогов;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной повышения квалификации педагогов.

В качестве проблемного момента выделяется недостаточный процент категорийности педагогов.

Перспективы дальнейшего развития - в активизации творчества, создании системы взаимодействия педагогических групп, росте компетентности педагогов в исследовательской работе и образовательных технологиях.

5. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс. В школе библиотека расположена на 3 этаже школы, занимает отдельное помещение. Абонемент находится в открытом доступе для художественной и методической литературы. В своей работе библиотека руководствуется Федеральными законами, Уставом образовательного учреждения, Положением о библиотеке.

Общая площадь: 55,6 м².

Библиотечное оборудование:

Кафедра, 2 выставочных стеллажа, 1 компьютерный стол, 2-хсторонние стеллажи – 10, односторонний стеллаж – 1

- Рабочий компьютер;
- МФУ;
- Ноутбуки – 1 шт.;
- Подключение к постоянному доступу к сети Internet

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей, обеспеченность учебниками – 100%

Объем фонда библиотеки (экз.) – 5721 экз. Учебники 3131 ед.

Художественная литература (экз.) – 2199 экз.

Количество справочных материалов – 391 экз. Всего печатных изданий – 14624 экз.

Основные контрольные показатели:

- Число читателей – 102
- учащиеся – 87
- учителя – 21
- посещаемость – 30
- число посещений – 765
- книговыдача – 60

В 2023 году библиотека, привлекая учащихся к систематическому чтению, обеспечила 100% охвата учащихся. Постоянно изучались интересы и особенности чтения школьников. Для этого систематически проводились индивидуальные и рекомендательные беседы о прочитанном, наблюдения за выбором книг, проводился анализ читательских формуляров. Была усилена пропаганда литературы в помощь школьной программе, велась работа с основным и читательскими группами, а также с активом библиотеки. Создана медиатека, которая содержит коллекцию базу исследовательских работ учащихся. Учителя и учащиеся могут использовать материалы медиатеки для подготовки к урокам, для подготовки к ЕГЭ, проведения уроков с использованием мультимедийных программ и Интернет-ресурсов, занятий по внеклассной и внеурочной деятельности учащихся.

Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса осуществляется, в том числе, через сайт школы. Школьный сайт содержит подробную информацию о нормативно-правовой базе школы, о работе школьных структур. Каждое мероприятие освещается через страничку новостей. Проводится внеклассная работа на базе источников информации, имеющихся в библиотеке и ресурсов Интернета.

Для работы в современных условиях необходимо значительное обновление фонда художественной и научно-популярной литературы. В 2024 году библиотека старалась расширить ассортимент библиотечно-информационных услуг, привлечь учащихся к систематическому чтению. Постоянно изучались интересы и особенности чтения школьников. Для этого систематически проводились индивидуальные и рекомендательные беседы о прочитанном, наблюдения за выбором книг, проводился анализ читательских формуляров. Была усилена пропаганда литературы в помощь школьной программе, велась работа с основными читательскими группами, а также с активом библиотеки.

6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 16 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее

водоснабжение, канализацию, столовую, свою кухню, 2спортзала, актовый зал.

		Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	критическое
Спортивныйзал	2	-	+	-
Актовыйзал	1	-	+	-
Столовая	1		+	
Пищеблок	1	-	+	-
Кабинеты:				
- русскогоязыка	2		+	
- иностранногояз.	2		+	
- математики	1		+	
- химии	1		+	
- биологии	1		+	
- физики	1		+	
- истории	1		+	
- географии	1		+	
- начальныхкл.	4		+	
- обслуживающ	1		+	
еготруда	1		+	
- информатики				
Компьютеры	3		+	+
	7			
Телевизор	6		+	+
Медицинскийкабинет	2		+	
Библиотека	1		+	

Из них имеют полный набор лабораторного оборудования, набор схем, шаблонов, карт, электронных учебников, другого материала для качественного преподавания учебного процесса, следующие кабинеты:

- химии 100%
- биологии 100%
- географии 100%
- физики 100%
- информатики 100%
- русскогоязыка и литературы 100%
- математики 100%
- истории и обществознания 100%
- иностранного языка 100%
- технологии 100%
- кабинеты начальных классов 50%
- спортивный зал 100%

Оборудование кабинетов технического и обслуживающего труда позволяет осваивать учебные программы по технологии. Кабинет информатики оснащен ноутбуками.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют

высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Используется электронная почта и электронный журнал. Функционирует и регулярно обновляется официальный сайт школы.

В учреждении созданы все условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников: наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, охват в идеонаблюдением зданий, помещений и территории образовательного учреждения. Заключены договора с: ООО ЧОП «ПОЛНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» на оказание услуг по охране объекта; ООО «Башкирская противопожарная компания» на выполнение работ по ТО системы пожарной сигнализации и оповещения людей при пожаре; ООО «Уфанет» на выполнение работ по ТО системы видеонаблюдения и ТО Уфимские городские электрические сети; ФГКУ «УВОВНГ России по Республике Башкортостан» на оказание услуг по централизованному наблюдению и реагированию группами задержания пункта централизованной охраны; ООО «ЧОП «ПОЛНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»» на оказание услуг по ТО передачи извещений пожарной сигнализации на центральный пульт пожарно-спасательной части.

В ЧОУ СОШ Альфа учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности проводятся по плану 4 раза в четверть.

Территория школы по периметру ограждена металлическим забором. Имеется освещение. Имеется оборудованная хозяйственная площадка для сбора ТКО. Медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся (воспитанников) анализируется и оценивается медицинским обслуживанием. Имеется лицензированный медицинский кабинет (Лицензия серия ЛО №007943 от 04.02.2019г). Ежегодно сотрудники организации проходят медицинский осмотр согласно заключенному договору с частной поликлиникой «Будь здоров».

Питание школьников организуется самой школой. В штате имеется заведующий столовой повар, раздатчица. Учащиеся из многодетных семей нашей школы получают 2-х разовое бесплатное питание. Имеется сезонное 10-ти дневное меню для 1-5 и 6-11 классов.

Общий охват питанием учащихся составляет 100 %. Питьевой режим организован установкой в обеденном зале кулеров.

В обеденном зале чисто и уютно. На видном месте в зале оформлен информационный уголок, где можно посмотреть меню, график приема пищи учащихся. Во время приема пищи классные руководители следят за порядком в зале.

Столовая работает с 8.00 до 16.00. Санитарное состояние соответствует санитарным нормам. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Столовая укомплектована необходимым оборудованием, посудой. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркированы. Моющих средств достаточно.

Имеется ежедневное ведение бракеражного журнала с оценкой качества блюд и кулинарных изделий. Медицинские книжки персонала столовой соответствуют требованиям нормативных документов. Ежедневно ведется журнал осмотра на гнойничковые заболевания работников пищеблока.

За качеством приготовления пищи следит бракерская комиссия и родительский контроль. Общий контроль за питанием школьников осуществляет директор школы. Работа с родителями проводится индивидуально, и на родительских собраниях, на которые выступает заместитель директора школы, ответственный за вопросы организации горячего питания школьников.

Выводы, проблемы, задачи.

Материально-техническая база школы соответствует реализуемой образовательной программе школы. Однако необходимо продолжить оснащение учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования,

проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования» и ежегодно разрабатываемого Плана функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Целями внутренней системы оценки качества образования ЧОУ СОШ Альфа являются:

- ☐ создание системы диагностики и контроля состояния образования в учреждении;
- ☐ получение объективной информации о функционировании и развитии

системы образования в ОУ;

☐ предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- ☐ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательной организации, учащиеся и их родители (законные представители), представители общественности.

Внутренняя система оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (комиссии и др.).

Качество образовательных результатов обучающихся

В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП ЧОУ СОШ Альфа по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступали:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

различного уровня;

- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Мероприятия мониторинга предметных результатов за 2023 - 2024 учебный год реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга предметных результатов отражались в аналитических справках по итогам учебных периодов.

На основе выявленных проблемных зон поставлены на ВШК:

- работа педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- реализация ИОМ для обучающихся, показывающих низкие результаты обучения;

- качество преподавания следующих учебных предметов: обществознание в 10-11 классах;

- 7 и 8 класс в связи с низким качеством знаний;

- объективность оценивания знаний обучающихся;

- работа педагогов по повышению качества знаний обучающихся;

- работа по формированию культуры устного ответа обучающихся на всех

итогах 2024 года выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированности личностных результатов среднего уровня.

Количество достижений обучающихся за 2023-2024 учебный год снизилось в связи с обновлением педагогического состава и текучестью. Однако школа изыскивает возможность привлекать педагогов с опытом работы и стимулированием за повышение качества образования, развитием творческих способностей учащихся. В 2023 – 2024 учебных годах имеются достижения среди обучающихся на региональном уровне в заочных конкурсах.

100% обучающихся 1,5,10-х классов адаптированных к обучению.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в ОУ, — 79%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 69%. Технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. Также среди сложностей называется качество интернет-соединения; проблемы организации образовательного процесса и присмотра за детьми младшего школьного возраста во время нахождения родителей на работе.

8. Особенности оценки реализации образовательных программ

Оценке подлежат ООП, реализуемые в школе. ООП соответствуют требованиям ФГОС общего образования и актуальны.

Структура ООП уровней общего образования соответствует требованиям ФГОС; структура и содержание рабочих программ соответствует ООП; часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, соответствует их запросам.

Качество условий, реализующих образовательную деятельность

В качестве условий, обеспечивающих образовательную деятельность, входит кадровое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение, финансово-экономические условия. Условия, в которых проходит образовательная деятельность, соответствуют требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта, санитарным нормам, в том числе СП 3.1/2.4.3598-20. Качество условий в соответствии с Приложением 1 к «Положению о внутренней системе оценки качества образования» находится в среднем на уровне 85%.

Для всех обучающихся с ОВЗ созданы специальные образовательные условия: разработано и реализуется 100% АООП в соответствии с выданным обучающемуся заключением.

Питание обучающихся организовано в соответствии с действующими нормативными актами, охват питанием составляет 100% обучающихся, 100% родителей (законных представителей) были осведомлены об условиях организации питания в текущем учебном году.

Сайт школы соответствует требованиям законодательства РФ, информация на сайте обновлялась регулярно.

В 2023-2024 учебном году ВШК осуществлялся в соответствии со следующими целями:

Сентябрь: проверка и утверждение планирующей документации. Входной контроль. Адаптация обучающихся 1,5, 10 классов

Октябрь: Дифференцированный подход к обучающимся в работе педагога. Проверка рабочих тетрадей, организация работы со слабоуспевающими и высокомотивированными детьми. мониторинг личностных образовательных результатов. Подготовка к ГИА-11 (сочинение).

Повышение квалификации педагогов.

Ноябрь: Качество образования как основной показатель работы ОО: качественная подготовка к уроку, объективность оценивания. Проверка заполнения электронных журналов,

допобразования и внеклассных мероприятий. Посещение уроков в 1-4 классов.

Декабрь: Качество знаний учащихся. Рубежный контроль. Выполнение образовательных программ за первое полугодие. Посещение уроков в 7, 8 классах

Январь: Реализация воспитательного компонента в образовательном процессе. Подготовка к ГИА-9, ГИА- 11

Февраль: Состояние работы по использованию технологии проектной деятельности на уроках во внеурочное время. Посещение уроков в 6,5 классах Подготовка к ГИА-9, ГИА- 11

Март: Качество и уровень методической подготовки учителя.

Посещение уроков в 9,11 классах. Подготовка к ГИА-9, ГИА- 11

Апрель: Применение коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе с целью повышения качества знаний учащихся, испытывающих трудности в обучении. Подготовка к ГИА-9, ГИА- 11

Май: Проверка заполнения электронных журналов, журналов допобразования и внеклассных мероприятий. Выполнение образовательных программ за год.

Итоговый контроль

План внутришкольного контроля реализован полностью.

Выводы, проблемы и задачи

Проведенный анализ позволяет считать работу школы в 2023-2024 учебном году не достаточно удовлетворительной. Реализуя образовательную программу школы, программу развития, участвуя в инновационной деятельности, школа в основном выполнила намеченные задачи, однако не достигла ожидаемого результата в плане качественного образования.

Следует отметить, что организация образовательной деятельности велась в соответствии с Конституцией Российской Федерации (ст.43), Федеральным законом РФ

«Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ и другими правоустанавливающими документами, регламентирующими работу ОУ.

При этом можно отметить *следующие проблемы:*

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой согласованно.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Однако эффективное управление школой невозможно без адекватной обратной связи

– системы оценки качества образования, которая придет на смену предметной обученности, усвоения огромного количества избыточной информации, перегрузке учащихся домашними заданиями. Недостаточно развиты демократические институты управления школой, что вызывает необходимость их совершенствования. Очень высокая текучесть педагогических кадров, вследствие этого большая нагрузка учителя – предметника.

При оценке работы школы хочется отметить трудности при составлении расписания в связи с дополнительными и внеурочными занятиями и с работающими в школе педагогами совместителями

В 2024-2025 учебном году необходимо учесть все требования нормативных документов при составлении учебных планов, календарного учебного графика, расписания на основе принятых ФГОП.

Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен решить проблему привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

Имеются проблемы с объективным оцениванием достижений обучающихся, что показывают результаты ОГЭ.

Низкая мотивация к учению, недостаточная работа со стороны учителей–предметников, классных руководителей выпускных классов, слабый контроль со стороны родителей влияют на то, что школьный показатель остаётся невысоким.

Данные результаты указывают также на необходимость планирования целенаправленной работы

подготовке учащихся 9 классов к итоговой аттестации, совершенствование предметных компетенций учащихся, внесения сопутствующего повторения при изучении всех тем курсов.

На уровне основного и среднего общего образования используются программы и учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников. В средней школе в соответствии с требованиями учащихся, родителей (законных представителей) реализуются ИУП, элективные курсы различной направленности.

В целом, воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

За учебный год выявлены проблемы, существенно осложняющие организацию воспитательной работы и над которыми необходимо работать:

1. Отсутствие системы сотрудничества со специалистами в сфере гражданского образования, педагогам явно не хватает политико-правовых знаний, постоянного их обновления.
2. Психологическая неготовность старшеклассников к осознанному самостоятельному выбору дальнейших ориентиров образования, необходимость самоопределения выпускника основной школы.
3. Неопределенные представления учащихся о сфере своей успешности, неполное осознание путей достижения целей, т.к. желание каждого школьника быть успешным.

В школе созданы условия для профессионального роста педагогов. Ежегодно педагоги повышают уровень профессиональных компетенций на курсах повышения квалификации. Не все педагогические работники своевременно прошли курсовую подготовку. Темы самообразования учителей школы соответствуют основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом. В школе не сформирована система работы, способствующая стремлению педагогов к самореализации, повышению квалификационных категорий. Таким образом, вся деятельность была направлена на формирование высококвалифицированной, творчески работающей, социально-активной и конкурентоспособной личности педагога, способной воспитать социализированную личность в быстроменяющемся мире.

Штат ОУ укомплектован на 100%, однако имеется потребность в педагогических кадрах новой формации.

Перспективы дальнейшего развития – в активизации творчества, создании системы взаимодействия педагогических групп, росте компетентности педагогов в исследовательской работе и образовательных технологиях.

В школе прослеживается недостаточная динамика роста профессионального уровня педагогов. Ведь от мастерства учителя зависит самое главное – выполнение социального заказа государства качественно подготовленных выпускников.

В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: ,предпрофильная ,продолжение введения ФГОС НОО, подготовка к изменениям ФГОС ООО, СОО.

Наряду с имеющимися положительными результатами в методической работе педагогического коллектива существует ряд проблем:

1. Недостаточно выражены потребность в системном анализе и проектировании педагогической деятельности, поэтому медленно развиваются умения педагогов адекватно оценивать результаты собственной деятельности.
2. Уменьшилось количество педагогов, транслирующих опыт своей работы в мероприятиях различного уровня, не все педагоги стремятся реализовать свой творческий потенциал.
3. Работа методических объединений по выявлению творческого потенциала каждого педагога носит недостаточно системный характер.
4. Не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
5. Все еще малоэффективной остается работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их

эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

6. Низкий уровень прохождения ОГЭ по предметам по выбору говорит о серьёзных проблемах в направлении качества преподавания.
7. Педагогическими работниками недостаточно эффективно используется потенциал образовательной среды.
8. Материально-техническая база школы соответствует реализуемой образовательной программе школы. Однако необходимо продолжить оснащение учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
9. Необходимо усилить работу по повышению качества знаний.

Цель работы школы на 2025 год:

Совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями и участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Направить деятельность школы на обеспечение реализации государственных программ в сфере образования и воспитания.
2. Работать над созданием образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом. Повышать качество образования в условиях независимой оценки мониторингов с учётом формирования единых подходов к стандарту качества образования.
3. Создать условия для продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
4. Создать организационные, методологические, методические условия для обновления элементов педагогической системы.
5. Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности учащихся. Комплексно развивать информационное пространство, широко использовать электронные ресурсы для обеспечения открытости и прозрачности результатов педагогической деятельности учителя, образовательного учреждения.
6. Создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и для реализации их творческого потенциала, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Реализовывать систему непрерывного обучения учащихся валеологической грамотности, формирования личностной системы ценностей здоровья и здорового образа жизни, компетенций в сфере здоровья и ЗОЖ (учебные и внеурочные занятия по предмету – система внеклассной воспитательной работы – система дополнительного образования). Оказывать помощь детям, нуждающимся в психолого-педагогической поддержке.
8. Повышать уровень комфортности и технологической оснащённости ОУ; обеспечивать комплексную безопасность общеобразовательного учреждения.
9. Широко использовать социокультурные возможности городского округа город Уфа Республики Башкортостан в развитии системы дополнительного образования детей и реализации программ предпрофильной, профильной подготовки обучающихся, а также в условиях организации практики исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
10. Модернизировать систему управления школой, внедрять интегративный подход к управлению развитием образовательной организацией на основе системного, целевого, опережающего управления.
11. Способствовать созданию организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищённости всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения успешной учебной, внеурочной, профессиональной деятельности

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	91
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56/74
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	69
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/8

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41/91
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		
— федерального уровня		
— международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	51/100
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	23
— с высшим образованием		22
— высшим педагогическим образованием		16
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		9 (39%)
— первой		2 (9%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (17%)
— больше 30 лет		3 (13%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (9%)
— от 55 лет		3 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли	человек (процент)	

повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	150
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459985

Владелец Фасхутдинова Галина Николаевна

Действителен с 27.02.2025 по 27.02.2026