

Частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная  
школа Альфа с углубленным изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНО

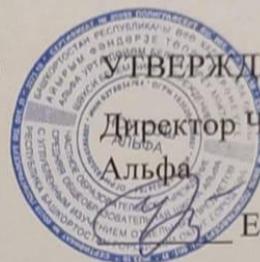
Заседание ШМО

Протокол № 1  
От 28.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим  
советом

Протокол № 1  
От 28.08.2023



УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ СОШ  
Альфа

Е.Р.Хаффазова

Приказ № 169

от 29.08.2023 г

**Рабочая программа  
учебного предмета «Родной язык»  
для обучающихся 10-11 классов**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Родной язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые

сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Родной язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

### Содержание учебного предмета 10 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Введение	1
1	Лексика. Фразеология. Лексикография	16
2	Фонетика. Графика. Орфоэпия	4
3	Морфемика и словообразование	4
4	Морфология и орфография	15
5	Самостоятельные части речи	18
6	Служебные части речи	10
	Всего	68

#### **Введение.**

#### **Лексика. Фразеология. Лексикография.**

Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. Орфоэпия. Ударение.

Р. Обучающее подробное изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения.

#### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические. Словообразовательный анализ. Формообразование. Основные способы образования грамматических форм в русском языке.

#### **Морфология и орфография**

Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Употребление букв Э, Е и сочетание ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на -З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Правописание гласных И и Ы после приставок. Написание гласного И после приставок \_МЕЖ-, -СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.) Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

#### **Самостоятельные части речи**

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Падежные окончания И-Е у существительных 1, 2, 3 склонения. Гласные в суффиксах имен

существительных: правописание суффиксов -ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, -ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, -ОНЬК-, -ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных -К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, -ОВИТ-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение и правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное. Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений.

Глагол. Глагол как часть речи. Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов.

Причастие. Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие. Признаки глагола. Признаки наречия. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.

Наречие. Наречие как часть речи. Определение. обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречия. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание.

Слова категории состояния. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения слов категории состояния. Морфологический разбор наречий.

### **Служебные части речи**

Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи.

Функции частиц в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ.

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Повторение и обобщение пройденного.

№ п/п	Раздел / тема	Формы организации и виды деятельности
<b>Введение</b>		
1	Слово о русском языке.	Смысловое чтение, составление тезисов
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография.</b>		
2	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	Коллективный диалог

3	Изобразительно-выразительные средства языка.	Составление таблицы, коллективный диалог, устный ответ
4	Изобразительно-выразительные средства языка.	Таблица, работа над интонацией, устный ответ
5	Омонимы и их употребление.	Устный ответ
6	Паронимы и их употребление.	Устный ответ
7	Паронимы и их употребление.	Сочинение
8	Синонимы и их употребление.	Коллективный диалог
9	Антонимы и их употребление.	Составление схемы, коллективный диалог
10	Происхождение лексики современного русского языка.	Осложненное списывание
11	Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления.	Объяснительный диктант
12	Устаревшая лексика и неологизмы.	Диктант «Проверяю себя»
13	Устаревшая лексика и неологизмы.	Осложненное списывание
14	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	Контроль
15	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	Контроль
16	Лексикография.	Урок-практикум
17	<b>Р.</b> Сочинение в формате ЕГЭ.	Написание сочинения
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b>		
18	Звуки и буквы.	Коллективный диалог, устный ответ
19	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова.	Контроль
20	Орфоэпия. Ударение.	Составление таблицы
21	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков	Написание изложения
<b>Морфемика и словообразование</b>		
22	Состав слова.	Конструирование предложений
23	Словообразование. Морфемный разбор слов.	Коллективный диалог
24	Словообразование. Словообразовательный разбор.	Коллективный диалог
25	Формообразование.	Составление таблицы
<b>Морфология и орфография</b>		
26	Принципы русской орфографии.	Устный ответ, рецензирование устного ответа
27	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Составление схемы
28	Чередующиеся гласные в корне слова.	Работа в группах: грамматические задания, конструирование предложений
29	Употребление гласных после шипящих.	Составление таблицы, коллективный диалог
30	Употребление гласных после Ц.	Составление схем, устный ответ
31	Правописание звонких и глухих согласных.	Контроль
32	Правописание звонких и глухих согласных.	Выборочный диктант, устный ответ
33	Правописание непроизносимых согласных и сочетаний	Коллективный диалог, графический диктант
34	Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках.	Коллективный диалог, графический диктант
35	Приставки ПРЕ- и ПРИ-.	Выборочный диктант, устный ответ

36	Гласные Ы-И после приставок.	Выборочный диктант, устный ответ
37	Р. Обучающее сочинение-рассуждение по нравственной проблеме.	Составление схем, устный ответ
38	Правописание Ъ и Ь.	Составление схем, устный ответ
39	Употребление прописных букв.	Коллективный диалог
40	Правила переноса слов.	Составление схем, устный ответ
<b>Самостоятельные части речи</b>		
41	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний.	Устный ответ, рецензирование устного ответа
42	Гласные в суффиксах имен существительных.	Устный ответ, рецензирование устного ответа
43	Сложные имена существительные.	Устный ответ, рецензирование устного ответа
44	Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов имен прилагательных.	Выборочный диктант, устный ответ
45	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Устный ответ, рецензирование устного ответа
46	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Устный ответ, рецензирование устного ответа
47	Правописание сложных имен прилагательных.	Составление схем, устный ответ
48	Имя числительное как часть речи. Правописание числительных.	Выборочный диктант, устный ответ
49	Склонение числительных. Употребление имен числительных в речи.	Написание изложения
50	Местоимение как часть речи.	Составление схем, устный ответ
51	Правописание местоимений.	Устный ответ, рецензирование устного ответа
52	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	Коллективный диалог
53	Причастие как глагольная форма. Образование причастий.	Устный ответ, рецензирование устного ответа
54	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	Выборочный диктант, устный ответ
55	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	Составление схем, устный ответ
56	Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий.	Устный ответ, рецензирование устного ответа
57	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	Контроль
58	Слова категории состояния.	Коллективный диалог
<b>Служебные части речи</b>		
59	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.	Составление схем, устный ответ
60	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	Составление схем, устный ответ
61	Правописание союзов.	Выборочный диктант, устный ответ
62	Частицы. Морфологический разбор	Устный ответ, рецензирование устного ответа
63	Правописание частиц.	Устный ответ, рецензирование устного

		ответа
64	Частицы НЕ и НИ. Их значения и употребление.	Устный ответ, рецензирование устного ответа
65	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	Коллективный диалог
66	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	Составление схем, устный ответ
67	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	Составление схем, устный ответ
68	Повторение и обобщение пройденного.	Коллективный диалог

### Содержание учебного предмета 11 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах.	6
2	Синтаксис и пунктуация.	10
	Всего	16

#### **Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах.**

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. Орфоэпия. Ударение.

Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические. Словообразовательный анализ. Формообразование. Основные способы образования грамматических форм в русском языке.

Части речи, морфологические признаки. Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Употребление букв Э, Е и сочетание ЮО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на -З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Правописание гласных И и Ы после приставок. Написание гласного И после приставок \_МЕЖ, -СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.) Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

#### **Синтаксис и пунктуация.**

Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по эмоциональной окраске. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение. Подготовка к сочинению в формате ЕГЭ. Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Обособленные и необособленные определения. Согласованные определения. Обособленные приложения. Несогласованные определения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-отрицательные слова.

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

№ п/п	Раздел / тема	Формы организации и виды деятельности
	Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах.	
1	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Коллективный диалог
2	Лексика. Синонимы. Антонимы.	Составление таблицы, коллективный диалог, устный ответ
3	Фразеология. Использование фразеологизмов в речи. Омонимы. Паронимы.	Таблица, работа над интонацией, устный ответ
4	Состав слова и словообразование.	Устный ответ
5	Морфология. Орфография.	Устный ответ
6	Принципы русской орфографии.	Коллективный диалог
7	Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.	Индивидуальные задания
8	Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.	Анализ текста
9	Предложения утвердительные и отрицательные. Двусоставные и односоставные предложения.	Коллективный диалог
10	Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.	Коллективный диалог
11	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	Осложненное списывание
12	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Согласованные определения. Несогласованные определения.	Осложненное списывание
13	Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вставных конструкциях.	Вопросы
14	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Осложненное списывание
15	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Работа в группах: грамматические задания, конструирование предложений
16	Знаки препинания в бессоюзном сложном	Осложненное списывание

предложении. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	
---	--

Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» в том, что это учебный предмет, направленный не только на овладение определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, но и на формирование речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения школьника практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Существенную роль в обеспечении единства обучения и воспитания играют межпредметные и внутрипредметные связи. Они выступают как средство усиления единства комплексного подхода к обучению.

Роль внутрипредметных связей в учебном курсе велика: они помогают видеть мир в движении и развитии, способствуют установлению логических связей между понятиями, тем самым развивают логическое мышление учащихся, расширяют их кругозор, непосредственно влияют на достижение обучающей, развивающей и воспитательной целей обучения.

Для создания внутрипредметных связей в методике существуют определенные приемы и способы:

- использование объяснения нового материала с опорой на изученный ранее;
- использование специальных заданий при подготовительном повторении;
- использование сопоставления и интеграции однотипного материала;
- обобщение материала на основе сравнения.

Организация уроков русского языка на основе межпредметных связей с широким использованием приемов сравнения и сопоставления помогает более эффективно решать проблему образования и развития учащихся, расширяет их кругозор.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

#### **В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в

научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД – обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД – обучающийся научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и

фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД – обучающийся научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты:**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

№ п/п	Дата проведения	Фактическая дата	Учебный период, тема раздела, тема занятия	Домашнее задание
1	1 неделя		Слово о русском языке.	Упр.2, стр.8.
2	1 неделя		Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	Выписать из словаря примеры.
3	2 неделя		Изобразительно-выразительные средства языка.	Упр.9, стр.17.
4	2 неделя		Изобразительно-выразительные средства языка.	Упр.11, стр.18, работа со словарем.

5	3 неделя		Омонимы и их употребление.	Составить словарный диктант.
6	3 неделя		Паронимы и их употребление.	Упр.19, стр.22
7	4 неделя		Паронимы и их употребление.	Привести примеры.
8	4 неделя		Синонимы и их употребление.	Упр.22-23, стр.24-25.
9	5 неделя		Антонимы и их употребление.	Упр.29, стр.27.
10	5 неделя		Происхождение лексики современного русского языка.	Читать стр. 28-31, упр.32, стр.32.
11	6 неделя		Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления.	Упр.41, стр.40.
12	6 неделя		Устаревшая лексика и неологизмы.	Упр.42, стр.42.
13	7 неделя		Устаревшая лексика и неологизмы.	Ответить на вопросы, стр.49-52.
14	7 неделя		Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	Составить словарный диктант.
15	8 неделя		Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	Примеры
16	8 неделя		Лексикография	Решение теста ЕГЭ.
17	9 неделя		Р. Сочинение в формате ЕГЭ.	Читать стр.54-56.
18	9 неделя		Звуки и буквы.	Упр.53, стр.57.
19	10 неделя		Звуки и буквы. Фонетический разбор слова.	Фонетич. разбор.
20	10 неделя		Орфоэпия. Ударение.	Ответить на вопросы стр.62-64.
21	11 неделя		Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.	Составить словарный диктант.
22	11 неделя		Состав слова.	Морфемный разбор слов.
23	12 неделя		Словообразование. Морфемный разбор слов.	Ответить на вопросы стр.74-75.
24	12 неделя		Словообразование. Словообразовательный разбор.	Упр.81, стр.80. Упр.84, стр.82.
25	13 неделя		Формообразование.	Ответить на вопросы стр.86-88.
26	13 неделя		Принципы русской орфографии.	Упр.92, стр.91.
27	14 неделя		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Упр.99, стр.94.
28	14 неделя		Чередующиеся гласные в корне слова.	Упр.102, стр.97.
29	15 неделя		Употребление гласных после шипящих.	Упр.111, стр.104.
30	15 неделя		Употребление гласных после Ц.	Упр.114, стр.106.
31	16 неделя		Правописание звонких и глухих согласных.	Словарные слова.
32	16 неделя		Правописание звонких и глухих согласных.	Упр.115, стр.108.
33	17 неделя		Правописание непроизносимых согласных и сочетаний	Упр.117, стр.109.
34	17 неделя		Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках.	Упр.121, стр.112.
35	18 неделя		Приставки ПРЕ- и ПРИ-.	Упр.131, стр.120.

36	18 неделя		Гласные Ы-И после приставок.	Упр.137,138 стр.125.
37	19 неделя		Р. Обучающее сочинение-рассуждение по нравственной проблеме.	Упр.136, стр.123.
38	19 неделя		Правописание Ъ и Ь.	Упр.141, стр.128.
39	20 неделя		Употребление прописных букв	Работа с текстом
40	20 неделя		Правила переноса слов.	Читать стр.130-134, упр.146, стр.134.
41	21 неделя		Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний.	Ответить на вопросы стр.138-139.
42	21 неделя		Гласные в суффиксах имен существительных.	Упр.160, стр.155.
43	22 неделя		Сложные имена существительные.	Упр.183, стр.166.
44	22 неделя		Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов имен прилагательных.	Упр.188, стр.178.
45	23 неделя		Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Упр.205, стр.190.
46	23 неделя		Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Упр.208, стр.193.
47	24 неделя		Правописание сложных имен прилагательных.	Ответить на вопросы стр.196-198.
48	24 неделя		Имя числительное как часть речи. Правописание числительных.	Упр.215, стр.203.
49	25 неделя		Склонение числительных. Употребление имен числительных в речи.	Упр.220, стр.205.
50	25 неделя		Местоимение как часть речи.	Упр.228, стр.213.
51	26 неделя		Правописание местоимений.	Читать стр.221-225. Упр.241, стр.227.
52	26 неделя		Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	Упр.259, стр.237.
53	27 неделя		Причастие как глагольная форма. Образование причастий.	Упр.275, стр.251.
54	27 неделя		Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	Упр.279, стр.257.
55	28 неделя		Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	Упр.288, стр.266.
56	28 неделя		Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий.	Упр.300, ст.277
57	29 неделя		Наречие как часть речи. Правописание наречий.	Словарные слова
58	29 неделя		Слова категории состояния.	Морф. разбор
59	30 неделя		Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.	Упр.311, стр.285.
60	30 неделя		Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	Упр.316, стр.291.
61	31 неделя		Правописание союзов.	Упр.318, стр.296.
62	31 неделя		Частицы. Морфологический разбор	Упр.326, стр.303.
63	32 неделя		Правописание частиц.	Упр.328, стр.304.

64	32 неделя		Частицы НЕ и НИ. Их значения и употребление.	Ответить на вопросы стр.307-309.
65	33 неделя		Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	Ответить на вопросы стр.311-312.
66	33 неделя		Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	Упр.333, стр.313.
67	34 неделя		Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	Задания 1-11 стр.316.
68	34 неделя		Повторение и обобщение пройденного.	Повторить термины

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Дата проведения	Фактическая дата	Учебный период, тема раздела, тема занятия	Примерное домашнее задание
<b>Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах.</b>				
1	1 неделя		Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Упр.211, стр.248.
2	2 неделя		Лексика. Синонимы. Антонимы.	Упр.216, стр.250
3	3 неделя		Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Омонимы. Паронимы.	Упр.224, стр.254
4	4 неделя		Состав слова и словообразование.	Анализ текста
5	5 неделя		Морфология. Орфография.	Повторить правила.
6	6 неделя		Принципы русской орфографии.	Упр.222, стр.252.
<b>Синтаксис и пунктуация.</b>				
7	7 неделя		Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.	П.65, упр.337
8	8 неделя		Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений. предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.	П.68, упр.345
9	9 неделя		Предложения утвердительные и отрицательные. Двусоставные и односоставные предложения.	П.71-72, упр.354
10	10 неделя		Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.	П.73, упр.357
11	11 неделя		Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	П.79, упр.370
12	12 неделя		Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Согласованные определения. Несогласованные определения.	Творческое задание стр.63.

13	13 неделя		Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вставных конструкциях.	П.90, упр.410
14	14 неделя		Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	П.95, упр.430
15	15 неделя		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	П.96, упр.450
16	16 неделя		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	П.98, упр.457

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464103

Владелец Садиков Раис Ибрагимович

Действителен с 24.10.2023 по 23.10.2024